

**Заключение диагностики
уровня тревожности учащихся 11 класса в период подготовки к
экзаменам в 2020 – 2021 учебном году (по методике Кондаша)**

Диагностическая цель: определить особенности психического состояния учащихся по показателям тревожности, выявить области действительности, являющиеся для школьников основными источниками тревоги, связанные со школой, общением с учителями;
- ситуации, актуализирующие представление о себе; ситуации общения.

Дата проведения: 20. 10. 2020г.

Класс: 11

Количество учащихся: 8

Диагност: педагог психолог Ардавова М.Б.

Классный руководитель: Тубаева З.Т.

Результаты диагностики по шкале социально-ситуационной тревоги Кондаша

Данная диагностика построена так, чтобы выпускник не выявлял у себя тревожность или ее отсутствие ситуативно, а наоборот оценивал обстоятельства, вызывающие ту или иную степень тревоги, и умел анализировать действительные причины тревоги. Для диагностики уровня тревожности использовалась методика Кондаша «Шкала тревожности», включающая в себя ситуации трех типов, с которыми учащиеся встречаются в жизни: ситуации, связанные со школой, общением с учителями (школьная). Ситуации, актуализирующие представление о себе (самооценочная). Ситуации общения (межличностная). Данные о распределении пунктов шкалы представлены в таблице. По полученным данным можно сделать вывод что:

- 2уч. (25%), имеет чрезмерное спокойствие по шкале «школьная тревожность»; 1уч.(12,5%) показал уровень тревожности несколько завышенный, остальные 5уч.(63%)- по данной шкале находятся на умеренно ровном уровне (таблица). Высокую тревожность никто из одиннадцатиклассников не показал.

По шкале Самооценочная тревожность - 2 уч. (25%) показали чрезмерное спокойствие, 6 уч.- находятся на хорошем уровне (таблица), повышенную и высокую тревожность по данной шкале ни у кого из учащихся не выявлено.

По третьей шкале «Межличностная тревожность» также не выявлены уровни повышенной и высокой межличностной тревожности.

**Заключение диагностики
уровня тревожности учащихся 11 класса в период подготовки к
экзаменам в 2020 – 2021 учебном году (по методике Кондаша)**

Диагностическая цель: определить особенности психического состояния учащихся по показателям тревожности, выявить области действительности, являющиеся для школьников основными источниками тревоги, связанные со школой, общением с учителями;
- ситуации, актуализирующие представление о себе; ситуации общения.

Дата проведения: 20. 10. 2020г.

Класс: 11

Количество учащихся: 8

Диагност: педагог психолог: Ардавова М.Б.

Классный руководитель: Тубаева З.Т.

Результаты диагностики по шкале социально-ситуационной тревоги Кондаша

Данная диагностика построена так, чтобы выпускник не выявлял у себя тревожность или ее отсутствие ситуативно, а наоборот оценивал обстоятельства, вызывающие ту или иную степень тревоги, и умел анализировать действительные причины тревоги. Для диагностики уровня тревожности использовалась методика Кондаша «Шкала тревожности», включающая в себя ситуации трех типов, с которыми учащиеся встречаются в жизни: ситуации, связанные со школой, общением с учителями (школьная). Ситуации, актуализирующие представление о себе (самооценочная). Ситуации общения (межличностная). Данные о распределении пунктов шкалы представлены в таблице. По полученным данным можно сделать вывод что:

- 1уч. (12,5%), имеет чрезмерное спокойствие по шкале «школьная тревожность»; 1уч.(12,5%) показал уровень тревожности несколько завышенный, остальные 6 уч.(75%)- по данной шкале находятся на умеренно ровном уровне (таблица). Высокую тревожность никто из одиннадцатиклассников не показал.

По шкале Самооценочная тревожность - 2 уч. (25%) показали чрезмерное спокойствие, 6 уч.- находятся на хорошем уровне (таблица), повышенную и высокую тревожность по данной шкале ни у кого из учащихся не выявлено.

По третьей шкале «Межличностная тревожность» также не выявлены уровни повышенной и высокой межличностной тревожности.

Общий уровень тревожности, а так же уровни самооценочной школьной и межличностной тревожности у 6 обучающегося класса, находятся в пределах нормы, что составляет 75%.

№	уровень	Школьн.тревож	Самооценочная тревожность	Межл-стная тревожн.	%
1.	Чрезмерное спокойствие	1	2	1	12,5%
2.	нормальный	6	6	6	75%
3.	Несколько завышенный	1	0	1	12,5%
4.	высокий	0	0	0	0
5.	Очень высокий	0	0	0	0

Следует обратить на учащегося, характеризующихся, «чрезмерным спокойствием». Подобная нечувствительность к неблагоприятию носит, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности.

Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности. За «Чрезмерным спокойствием» может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим.

С несколько завышенным уровнем тревожности в классе обучается 1 ученик.

Приведенные данные свидетельствуют о дополнительной коррекционной работе с данным учащимся с повышенным уровнем тревожности, направленные на ознакомление и коррекцию с основными способами снижения тревоги и стрессовой ситуации переподготовкой к экзаменам.

Групповая Коррекционно-развивающая работа будет продолжаться и со всеми остальными учащимися 11 класса. С результатами следует озанкомить родителей для создания и способствования положительных качеств, умений учащихся.

Рекомендации:

1. Консультирование у психолога учащихся с низкой и повышенной тревожностью;
2. Стараться создать ситуацию успеха, которая будет способствовать проявлению положительных качеств, умений обучающихся.

Педагог-психолог _____ Ардавова М.Б.

Заключение
по результатам проведенного диагностического исследования тревожности
обучающихся 10 класса(период адаптации)
в 2020-2021 уч.г.

Методика: тест Спилбергера «Шкала тревожности»

Цель: Изучение понятий тревоги тревожности ; проведение измерения ситуативной тревожности у учащихся 10 класса по нескольким методикам в период адаптации.

Задачи:

1. Определить уровень ситуативной и личностной тревожност.
2. Сравнить и проанализировать результаты исследований проведенных по методике разных авторов.

Испытуемые: 10 класс

Количество учащихся: 9

Дата обследования: 24.10.20г.

Ответственный: педагог- психолог Ардавова М.Б.

Классный руководитель : Картоева И.А.

Процентное соотношение проявления ситуативной и личностной тревожности учащихся 10 класса по методике Спилбергера

Уровень	Ситуативная Тревожность	Личностная тревожность	Итог
Высокий	2	2	2(22%)
Умеренный	6	6	6(66%)
низкий	1	1	1(11%)

В классном Коллективе 10 класса по методике тревожности (Спилбергера-Ханина) , у 5 уч. – 55% наблюдается умеренная тревожность в пределах нормы. У 4 уч – 44% выявлен высокий уровень тревожности. Данные обучающихся требуют особого внимания психолога,родителей, педагогов.

Педагог – психолог _____ Ардавова М.Б.

Заключение по результатам психологического исследования
«Тревожности» учащихся 5 класса в период адаптации в 2020 –
2021 учебном году.

Психологическая методика: Экспресс- «Тревожность»

Испытуемый: 5 класс

Количество: 15\1 (инд.обучение) дата
обследования: 13.10.20г.

Цель методики: определение уровня ситуативной (проявляющийся в
адаптационный период) тревожности ребенка.

Ответственный: педагог-психолог Ардавова М.Б.

Классный руководитель: Ардавова М.Б.

Учитель нач.обучения:Куантова М.А.

Школьная тревожность зависит от множества факторов, это и уровень личностной тревожности, стиль взаимоотношений в семье, ценностные установки самого ребенка. Поэтому пятиклассникам предлагалось оценить изменения в своем самочувствии, произошедшее в последнее время(в 5 классе).

Выводы и рекомендации:

Обследование показало, что уровень тревожности опрошенных обучающихся 5 класса в количестве **14** детей соответствует уровням:

- 6 учащихся (43%) низкий уровень тревожности;
- 5 учащихся (36%) соответствует среднему уровню;
- у 2 учащихся (14%) выявлен повышенный уровень тревожности
- 1 ребенок (7%) показал высокий уровень тревожности.

Результаты по методике «Тревожность», выявленные при изучении уровня и характера тревожности у пятиклассников позволяют предположить, 79% учащихся не испытывают проблем и страхов самовыражения и тревоги отношениях с учителями-предметниками при переходе в среднее звено. Посещают уроки без переживаний, обучаются и воспитываются в доброжелательной обстановке, и межличностные отношения с одноклассниками неплохие.

У 21% учащихся , имеющих повышенный и высокий уровень тревожности, следует формировать чувство уверенности и успеха на занятиях.

- классному руководителю продолжить работу по адаптации классного коллектива в среднем звене;
- сохранять доброжелательные отношения между одноклассниками и воспитывать культуру поведения;
- воспитывать пятиклассников, имеющих повышенный уровень тревожности, умение работать над собой и своей самооценкой.



Директор *Шериев* А.В. Шериев