

Прогнозирование потребности в педагогических кадрах в МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп

В последнее десятилетие система образования сталкивается с проблемой планирования подготовки необходимого количества педагогов для школьных и дошкольных учреждений. Данная проблема особенно актуальна для сельских школ, находящихся на удалении от крупных городских агломераций. В связи с относительно длительным периодом подготовки специалистов–педагогов – 5 лет, необходимы среднесрочные и долгосрочные прогнозы потребности необходимого количества педагогов для дошкольных и школьных учреждений. Недостаточная укомплектованность многих сельских школ кадрами, большая текучесть молодых специалистов всегда были самым уязвимым звеном сельской школы, вносили нестабильность в ее работу: любое звено образовательного процесса может разрушиться по причине отъезда учителя.

По данным Министерства просвещения РФ и управлений образованием разных российских регионов, в настоящее время обеспечение сельских школ педагогическими кадрами остается одной из жизненно важных и сложно решаемых проблем. В сельской местности по-прежнему не хватает учителей английского языка, физики и информатики, за последние годы обнаруживается все больший дефицит учителей математики и русского языка.

Сопоставление данных статистики в области образование позволяет так же зафиксировать следующие тенденции:

- продолжающееся «старение» сельских педагогических кадров:
 - в целом увеличивается число учителей пенсионного возраста (примерно на 1% в год), этот показатель на селе вырос с 10% в начале учебного года до 16% в 2007 году. Число учителей-пенсionеров в сельских школах за тот же период увеличилось с 8% до 13%;
 - происходит устойчивый рост числа учителей со стажем свыше 20 лет. Если в учебном году таких педагогов насчитывалось 34%, то в учебном году – 46%, то есть почти половина педагогического корпуса;
 - количество учителей со стажем педагогической работы до 5 лет, то есть молодых учителей, снизилось за это время по сельским школам – с 15% до 11%;
- усугубление гендерного дисбаланса в составе сельских педагогов: подавляющее большинство педагогического корпуса по-прежнему составляют женщины, и их становится все больше: 80% против 82%. Самое большое количество женщин наблюдается среди учителей начальных классов – стабильно 99%.

Отмечаем, что кадровый состав сельских школ по характеристикам «пол» и «возраст» более разнообразен, чем городских.

Показатели свидетельствуют о затянувшемся и нарастающем кризисе кадрового состава сельских общеобразовательных учреждений, связанном в первую очередь со «старением» педагогического корпуса и

непривлекательностью для выпускников учреждений профессионального педагогического образования учительской профессии, особенно для мужчин. Учителя пенсионного возраста вынуждены продолжать трудовую деятельность из-за низкого уровня пенсионного обеспечения, а молодых специалистов не устраивает уровень существующей заработной платы и отсутствие удовлетворительных условий жизни в сельской местности.

По данным экспертов Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации, к социальным проблемам сельских учителей относятся (в порядке значимости):

1. сокращение рабочих мест, обусловленных массовым закрытием сельских школ;
2. перегрузка сельского учителя – «двойная загрузка», вынужденного интенсивно трудиться в школе и в собственном приусадебном хозяйстве;
3. неэффективная поддержка молодых специалистов на селе, начинающих свою трудовую деятельность при мизерной зарплате и нерешенности жилищно-бытовых условий;
4. невозможность учителю улучшить свое материальное положение, например, подработкой репетиторством в силу малообеспеченности сельчан;
5. низкое проникновение современных технологий образования.

Анализ материалов средств массовой информации (СМИ) в проблематике образования, реализуемого в условиях сельской местности, проведенный ФГУ «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации» в 2011 году, позволяет составить рейтинг проблем современной сельской школы и сельского учителя.

Проблемы сельских школ:

1. слабое материально-техническое оснащение сельских школ, аварийное и пожароопасное состояние, отсутствие средств на ремонт;
2. недостаточное количество квалифицированных учителей;
3. низкий уровень доступности сельских школ, большие расстояния от места проживания до школы, проблемы реализации программы «Школьный автобус»;
4. коррупция (взятки, нецелевое расходование средств контролирующими организациями);
5. профсоюзная работа (противостояние школьной администрации и преподавательского состава и т. п.);
6. проблемы национальных языков, учебная программа и экзамены (ЕГЭ) на русском языке;
7. введение новой системы оплаты труда, стимулирующей конкуренцию внутри коллектива;
8. отток населения из села, малое количество детей;
9. низкий престиж преподавательской профессии.

Рассмотрим, от каких параметров зависит величина **«Прогнозное количество выбывающих учителей в год»**. Здесь играют роль несколько ключевых факторов. Во-первых, это количество учителей пенсионного возраста, которые, со временем, уходят, во-вторых, это уровень заработной платы,

делающий профессию привлекательной и престижной, в-третьих, это социальный статус учителя, насколько уважительно общество оценивает эту профессию.

«Прогнозное необходимое количество учителей», как предполагается, будет зависеть главным образом от количества учеников. Можно ожидать, что число учеников 2-го класса существенно зависит числа учеников 1 –го класса прошлого года, 3-го класса от числа учеников 2-го класса прошлого года и т. д. В свою очередь, можно предположить, что количество учеников 1-го класса существенно зависит от числа новорожденных 6, 7 и 8 лет назад. Есть и другие факторы, влияющие на количество учеников, например, миграция населения. Эти факторы, пока в явном виде не учитываются, и будут вносить некоторую погрешность в прогнозы.

Если мы хотим осуществлять прогнозирование более чем на семь лет вперед, то понадобится прогноз числа новорожденных. Существует предположение, что число новорожденных определяется среднестатистическими коэффициентами рождаемости у женщин разных возрастных категорий и количеством женщин в соответствующих возрастных категориях.

Выводы

1. Выполнен системный анализ проблемы определения потребности в педагогических кадрах и выделены основные качественные факторы, которые влияют на потребность.
2. Разработан алгоритм, разбивающий исходную сложную задачу определения потребности в педагогических кадрах на ряд более простых взаимосвязанных подзадач моделирования и прогнозирования:
 - прогноза количества женщин детородного возраста,
 - прогноза рождаемости,
 - прогноза числа первоклассников,
 - прогноза числа учеников в средних образовательных учреждениях,
 - прогноза необходимого числа учителей,
 - прогноза выбытия педагогических кадров,
 - прогноза плана приема учителей в средние общеобразовательные учреждения.
3. Приведенные выше результаты по определению потребности носят предварительный характер. Необходимо продолжить исследования и уточнение прогнозных моделей с учетом обновляющихся статистических, социологических данных и результатов обсуждения предложенной методологии в экспертном сообществе.