

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ НИЖНИЙ
КУРП» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

Место нахождения: 361211, сельское поселение Нижний Курп, ул. Мира, 353;
тел./факс: (886632) -72-8-98: **e-mail:** n-kurp@mail.ru, <https://n-kurp.kbrschool.ru/>



**Среднесрочная
ПРОГРАММА
развития школы
на 2020 – 2024 годы**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Нижний Курп»
Терского муниципального района КБР**

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования местной администрации
Терского муниципального района
_____ М.Т.Вариева
«__» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ СОШ
_____ А.В.Шериев
Приказ № _____
от «__» декабря 2019 г.

**Программа инновационного
развития школы
на 2020 – 2024 годы
«Школа социального успеха»**

РАССМОТРЕНО
На заседании Управляющего совета
Протокол от «_» декабря 2019 г.
№ 2

с.п. Н-Курп

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Введение</u>	1-2
2. <u>Информация о школе</u>	3
3. <u>Паспорт Программы развития школы</u>	4-12
4. <u>Концепция развития</u>	13-18
5. <u>Приоритетные направления</u>	19-29
6. <u>Мероприятия по реализации Программы развития</u>	30-41
7. <u>Финансовое обеспечение реализации Программы</u>	42

Введение

Настоящий документ представляет собой Программу развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп на период 2020 – 2024 гг.

Программа разрабатывалась с учетом положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, определившей модернизацию системы образования как один из основных приоритетов развития нашего государства в долгосрочной перспективе до 2024 года. Программу характеризует направленность на решение актуальных задач совершенствования общеобразовательного учреждения, определенных в содержании Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Ориентирами в разработке содержания Программы служили представления о школе как общеобразовательном учреждении инновационного типа, способном в условиях современной социально-экономической ситуации проявлять себя как социально-активная школа, которая работает и развивается исходя из особенностей своего региона с учётом социального заказа, опираясь на реальный кадровый потенциал и возможное ресурсное обеспечение.

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение мотивации учащихся;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;
- недостаточная занятость учащихся в системе дополнительного образования школы;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- проблемы в организации профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- не в полной мере отслеживается эффективность внедрения в образовательный процесс приобретённого интерактивного оборудования;
- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования;
- отсутствие легитимно утвержденных в формате школы общепринятых всем коллективом технологий формирования и развития универсальных учебных действий как основы современного образовательного процесса.

Ключевой проблемой является проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Суть и смысл данной Программы развития в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить учащихся к самостоятельному самоопределению в деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

В Программе отражены представления ее разработчиков о значимости формирования в школе открытого образовательного пространства, интегрирующего на основе социального партнерства все внешние и внутренние факторы личностного развития обучающихся для их эффективной социализации в условиях современного инновационного общества.

Программа как стратегический документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления этого развития, способы и механизмы изменений, направленных на создание в МКОУ СОШ с.п. Н-Курп оптимальных условий для успешной личностной самореализации выпускников в рамках

высокотехнологичного общества и эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе инновационного развития в образовательном пространстве школы. С учётом этого сформулировано название Программы инновационного развития «Школа социального успеха».

Задача воспитания инновационного человека определена как приоритетная в Программе развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп на 2020 – 2024 гг. Выполнение этой задачи напрямую зависит от степени включенности во все сферы образовательной деятельности представителей социального окружения образовательного учреждения, демократизации всего уклада школьной жизни, открытости, готовности к сотрудничеству; системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, осуществляемого через реальный опыт и социальную практику партнёрства школы и социума, использование ресурсов школы для развития социума и ресурсов социума для развития школы; добровольного выбора учащимися социально значимой деятельности.

В Программе определяются ключевые направления развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп. Их практическое осуществление происходит в рамках реализации приоритетных направлений стратегического развития образовательного учреждения, каждое из которых представляет собой комплекс мероприятий, обеспечивающих решение проблем отдельного направления образовательной деятельности в формате пяти проектов направлений:

- «Школа успешного ученика»
- «Школа успешного учителя»
- «Школа активного родителя»
- «Инновационная информационная среда»
- «Инновационный менеджер управления».

Особенностью данной Программы является то, что при ее разработке учтена необходимость инновационных преобразований во всех сферах деятельности МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, согласующихся со стратегической целью государственной политики в области образования - повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В Программе также учтены такие изменения в социокультурных и политико-экономических условиях осуществления отечественной образовательной практики, как переход на подушевое финансирование, усиление участия общественности в управлении образовательными учреждениями, новая система оплаты труда педагогических работников, требование непрерывного профессионального роста педагогических кадров. Другая особенность Программы состоит в том, что она является инновационным продуктом, в разработке которого принимали участие все непосредственные участники образовательного процесса МКОУ СОШ с.п. Н-Курп.

ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Нижний Курп» основана 1 сентября 1976 года.

Учредителем Школы и собственником его имущества является местная администрация Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

Функции и полномочия учредителя Школы выполняет Управление образования администрации Терского муниципального района.

Юридический и фактический адрес управления образования администрации Терского муниципального района - 361211, Кабардино-Балкарская Республика, Терский муниципальный район, сельское поселение Нижний Курп, ул. Мира, 353,

тел.: (886632) -72-8-98, **E-mail:** n-kurp@mail.ru, <https://n-kurp.kbrschool.ru/>

Начальник Управления образования *Вариева Марина Тимофеевна*

Полное наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Нижний Курп» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.
Сокращенное наименование	МКОУ СОШ с.п. Н-Курп
Тип ОУ (образовательного учреждения)	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Юридический и фактический адрес	361211, Кабардино-Балкарская Республика, Терский муниципальный район, сельское поселение Нижний Курп, ул. Мира, 353
Контактные телефоны:	(886632) -72-8-98
Руководитель/ факс	
Электронная почта	n-kurp@mail.ru
Адрес сайта	https://n-kurp.kbrschool.ru/

И.о. директора МКОУ СОШ с.п. Н- Курп - Шериев Амир Владимирович

Количество педагогов: 22 (в том числе 5 – воспитатели группы дошкольного образования)

- высшая категория – **3 (13,6%)**

- первая категория – **3 (13,6%)**

- соответствие должности – **10 (45,5%) (в том числе 4 – воспитателя)**

Всего педагогов без категории – **6 (27,2%) (в том числе 1 – воспитатель)**

Почётный работник общего образования РФ – 2;

МОН КБР – 3;

Грамота УО – 11

Количество учащихся и воспитанников: 166 (в том числе 51- группа дошкольного образования)

ПАСПОРТ

Программы инновационного развития МКОУ СОШ с.п. Н- Курп.

Настоящая Программа является документом прямого действия, определяющим стратегию развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Нижний Курп», реализация которой в среднесрочной перспективе (2020 – 2024 гг.) обеспечит прогнозируемые изменения качества процесса и результатов деятельности школы.

Наименование Программы	Программа инновационного развития «Школа социального успеха» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Нижний Курп» на 2020 – 2024 годы.
Тип и вид Программы	Комплексная инновационная программа развития общеобразовательного учреждения.
Основная идея инновационного развития	МКОУ СОШ с.п. Н-Курп должна непрерывно развиваться как открытая образовательная среда, которая обеспечивает оптимальные условия для успешной личностной самореализации выпускников школы в высокотехнологичном обществе, эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе инновационного развития в образовательном пространстве школы.
Заказчик Программы	Управляющий совет МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, родители, учащиеся.
Основные разработчики Программы	Руководитель группы – Шериев А.В.- и.о. директора МКОУ Группа разработчиков: <ul style="list-style-type: none">• Карежев М.Б. - председатель Управляющего совета;• Шорманова Л.М. - заместитель директора по УВР;• Тетова Е.Б.. - заместитель директора по ВР;• Ардавова М.Б. – педагог-психолог. В разработке программы активное участие принимали руководители предметных МО, педагоги школы, родители и старшеклассники.
Основные этапы, формы обсуждения и принятия Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Презентация и обсуждение на заседании педагогического совета, Управляющего Совета, на общешкольном родительском собрании аналитического доклада «О результатах реализации Программы инновационного развития» МКОУ СОШ с.п. Н-Курп2. Обсуждение и принятие приоритетных направлений развития школы на 2020-2024 гг. на заседаниях методического совета, Управляющего Совета (декабрь 2019 г.).3. Разработка и обсуждение проектов «Основные направления развития» МКОУ СОШ с.п. Н-Курп на заседаниях методических объединений, в творческих группах педагогов, родителей и старшеклассников (декабрь 2019 г.).4. Презентация и обсуждение проектов МО, творческих

	<p>групп на педсовете «Программа инновационного развития школы на 2020-2024 гг: приоритетные направления образовательной политики». (ноябрь 2019 г.).</p> <p>5. Утверждение и принятие Программы на Управляющем совете и общешкольной родительской конференции (декабрь 2019 г.).</p>
Цель Программы	<p>Создание на основе социального партнерства открытой образовательной среды, конкурентоспособно обеспечивающей потребности личности, общества, государства в современном качестве образования обучающихся МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, их личностное развитие и эффективную социализацию в условиях инновационного общества.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий инновационного развития школьников с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей за счет обновления содержания образования на основе требований ФГОС и статуса образовательного учреждения, интеграции урочной и внеурочной работы как фактора успешности воспитания социально-активной личности в режиме инновационного развития; • развитие системы поддержки талантливых детей за счет вовлечения школьников в активную творческую и учебно-исследовательскую деятельность; • обеспечение консолидации педагогических усилий за счет инновационных решений в организации социального партнёрства участников образовательного процесса и в системе «школа-социум»; • внедрение инновационных форм непрерывного профессионального совершенствования педагогического корпуса МКОУ СОШ с.п. Н-Курп как фактора успешности инновационной педагогической деятельности; • совершенствование психолого-педагогического сопровождения семьи как условие успешности вовлечения родителей в партнерские отношения в образовательной среде школы и формирование их инновационной позиции в процессе поиска решения проблем семейного воспитания; • обновление форм и методов организации образовательного процесса адекватно современным требованиям личности, общества, государства к качеству образования выпускника школы и статусу образовательного учреждения в условиях новых образовательных стандартов; • совершенствование внеурочной воспитательной работы на основе внедрения инновационных технологий воспитания, развития ученического самоуправления и форм участия обучающихся в социально-значимых инициативах; • содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса за счет внедрения инноваций в сфере обеспечения безопасности и психолого-педагогической комфортности образовательной среды МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий безопасного образа жизни; • развитие системы управления МКОУ СОШ с.п. Н-Курп на основе инноваций в области ИКТ; инновационных

	<p>технологий мониторинга и оценки результатов реализации Программы; развитие форм государственно-общественного управления и самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление инфраструктуры МКОУ СОШ с.п. Н-Курп с учетом современных образовательных потребностей и запросов различных категорий обучающихся, а также особенностей организации инклюзивного образования.
<p>Научно-методические основы разработки Программы</p>	<p>Методологическую основу разработки Программы инновационного развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп составляют следующие подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Системный подход</i>, позволяющий устанавливать уровень целостности образовательной системы, степень взаимосвязи и взаимодействия её элементов, подчиненность целей подсистем различного уровня единой цели. • <i>Компетентностный подход</i>, акцентирующий внимание на результате образования, рассматриваемом как готовность и способность человека успешно действовать в различных проблемных ситуациях, нести личную ответственность за себя, за свое ближайшее социальное окружение и, в целом, за общество. • <i>Личностно-деятельностный подход</i>, акцентирующий внимание на понимании деятельности как неперемного условия развития личности и необходимости обязательного включения обучающихся в различные виды воспитывающей деятельности с учетом их возрастных и личностных особенностей, возможностей и потребностей. • <i>Культурологический подход</i>, акцентирующий внимание на проблеме образования в общекультурном и социальном контексте как интеграции личности в конкретно-историческом обществе в систему общественных отношений в единстве с национальной и общечеловеческой культурой. • <i>Антропологический подход</i>, акцентирующий внимание на системном использовании данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. • <i>Средовой подход</i>, акцентирующий внимание на необходимости рассмотрения воспитательного пространства как части среды. • <i>Информационный подход</i>, акцентирующий внимание на необходимости рассматривать образовательный процесс как сложную систему процессов переработки информации, которые могут осуществляться как последовательно, так и параллельно, как с использованием информационно-коммуникационных технологий, так и без них. <p>Значимую роль в разработке Программы играли результаты психолого-педагогических исследований по выявлению социальных ожиданий на предоставление качественного образования; мониторинг результатов образовательной деятельности МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, методические разработки и публикации педагогов школы.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2020-2024 гг.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>1. Организационный этап (январь 2020 г. - январь 2021 г.).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание необходимых условий для обеспечения реализации Программы: материально-технических, кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных. • Запуск реализации стратегических направлений Программы инновационного развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп. <p>2. Основной этап (январь 2021- декабрь 2023 гг.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы инновационного развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп по всем инновационным направлениям. • Отработка нового содержания образования, технологий инновационного развития учебно-воспитательного процесса. • Создание новых организационных систем в структуре школы и инновационное обновление управленческих процедур. • Актуализация инновационных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений и участниками отношений в сфере образования. • Внедрение инноваций в информационную систему МКОУ СОШ с.п. Н-Курп. • Мониторинг результатов инновационных изменений учебно-воспитательного процесса и их оперативная корректировка. <p>3. Рефлексивный этап (январь 2024 - декабрь 2024 гг.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и обобщение результатов реализации Программы инновационного развития. • Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп. • Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы. • Подведение итогов. • Презентация результатов деятельности МКОУ СОШ с.п. Н-Курп как социально-активной школы инновационного развития. • Разработка новой Программы развития.
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция ООН «О правах ребенка»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06 октября 2009 г. № 373 с дополнениями и изменениями; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413; • Закон Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании» от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ; • СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»; • Устав МКОУ СОШ с.п. Н-Курп; • Основная образовательная программа НОО; Основная образовательная программа ООО; Основная образовательная программа СОО.

<p>Структура Программы</p>	<p>Введение Паспорт Программы инновационного развития школы Концептуальные основания Программы инновационного развития школы Концептуальная идея (миссия школы) Обоснование концептуальной идеи Приоритетные цели деятельности школы Принципы реализации Программы развития Приоритетные направления Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление «Школа успешного ученика» • Направление «Школа успешного учителя» • Направление «Школа активного родителя» • Направление «Инновационная информационная среда» • Направление «Инновационный менеджер образования». <p>Мероприятия по реализации Программы Финансовое обеспечение реализации Программы</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>«Школа успешного ученика»: создание условий инновационного развития обучающихся МКОУ СОШ с.п. Н-Курп с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей за счет обновления содержания образования на основе требований ФГОС и статуса образовательного учреждения, интеграции урочной и внеурочной работы как фактора успешности воспитания социально-активной личности в режиме инновационного развития.</p> <p>«Школа успешного учителя»: создание комфортных условий для непрерывного профессионального совершенствования педагогического корпуса МКОУ СОШ с.п. Н-Курп как фактора успешности инновационной педагогической деятельности.</p> <p>«Школа активного родителя»: психолого-педагогическое сопровождение семьи как условие успешности вовлечения родителей в партнерские отношения в образовательной среде школы и формирования их инновационной позиции в процессе поиска решения проблем семейного воспитания.</p> <p>«Инновационная информационная среда»: создание в школе единого открытого информационно-образовательного пространства, внедрение информационно-коммуникативных технологий во все сферы образовательной деятельности, развитие робототехнических и 3D технологий, реализация программы комплексного электронного мониторинга.</p> <p>«Инновационный менеджер образования»: развитие системы управления МКОУ СОШ с.п. Н-Курп на основе инноваций в области ИКТ, инновационных технологий мониторинга и оценки результатов реализации Программы; развитие форм государственно-общественного управления и социального партнерства.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Управляющий совет МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, педагогический коллектив МКОУ СОШ с.п. Н-Курп,</p>

	ученический коллектив, родительская общественность, органы ученического самоуправления, профсоюзная организация.
Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы	Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, Управляющем Совете МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, на ежегодных общешкольных родительских конференциях.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	<p>Направление «Школа успешного ученика» <u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>рост инновационного развития обучающихся:</i> овладение совокупностью ключевых компетенций, обеспечивающих успешность обучающихся в процессе формирования инновационной позиции, позволяющей им проявлять себя «здесь и сейчас» в качестве социально-активных участников позитивных преобразований в различных сферах жизнедеятельности. • <i>рост конкурентоспособности выпускников</i> МКОУ СОШ с.п. Н-Курп: совокупности личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации в инновационной среде российского социума. <p><u>Индикаторы для оценки достижения результатов Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня и качества обученности школьников; • соответствие результатов внутреннего контроля и внешней экспертизы качества знаний (ГИА); • увеличение доли победителей и призёров предметных олимпиад и творческих конкурсов; • увеличение доли обучающихся, участвующих в работе творческих объединений; • увеличение доли участников научно-практических конференций учащихся; • повышение доли выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе; • внедрение новых форм организации внеурочной деятельности учащихся; • увеличение охвата обучающихся услугами дополнительного образования в школе; • повышение охвата учащихся профориентационной работой; • усиление влияния детской общественной организации на решение реальных вопросов жизнедеятельности школы; • увеличение доли учащихся, посещающих спортивные секции; • увеличение доли участников спортивно- оздоровительных мероприятий; • увеличение количества диагностируемых показателей физического развития школьников. <p>Направление «Школа успешного учителя» <u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рост компетентности педагогического корпуса МКОУ СОШ с.п. Н-Курп в осуществлении инновационной деятельности, обуславливающей успешность создания социально-активного образовательного пространства инновационного

развития обучающихся.

Индикаторы для оценки достижения результатов Программы:

- увеличение доли педагогов, повысивших уровень квалификации;
- повышение доли педагогов, организующих и проводящих мастер-классы;
- увеличение доли педагогов, создающих и распространяющих авторский индивидуальный и групповой инновационный педагогический опыт в форме печатных публикаций и информационных контентов, размещаемых в сети Интернет;
- повышение доли педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня (профессиональных и творческих);
- актуализация работы временных исследовательских и творческих групп педагогов;
- повышение доли педагогов, участвующих в экспериментальной и исследовательской деятельности;
- повышение доли педагогов, использующих инновационные программы и технологии;
- повышение доли педагогов, участвующих в педагогических научно-практических конференциях различного уровня.

Направление «Школа активного родителя»

Ожидаемые результаты:

- рост педагогической компетентности родителей в решении проблем воспитания обучающихся, опосредованно проявляющейся как инновационная позиция социального партнерства родителей в открытой образовательной среде.

Индикаторы для оценки достижения результатов Программы:

- увеличение доли родителей, участвующих в организации дополнительного образования на уровне школы;
- увеличение количества совместных акций и мероприятий по тематическим направлениям воспитательной работы;
- увеличение доли родителей, принимающих участие в совместных воспитательных мероприятиях;
- участие родителей в экспертизе результатов деятельности МКОУ СОШ с.п. Н-Курп и реализации Программы развития.

Направление «Инновационная информационная среда»

Ожидаемые результаты:

- расширение внутришкольной локальной сети за счёт увеличения количества компьютеров в учебных кабинетах;
- внедрение современных информационных технологий во все сферы деятельности школы;
- эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса и структурных звеньев школы по обмену информацией;
- повышение компетентности педагогов в реализации дистанционных форм обучения;
- расширение информативности школьного сайта за счет создания новых рубрик.

Индикаторы для оценки достижения результатов Программы:

- увеличение единиц материально-технического оснащения;
- снижение численности обучающихся в расчете на один

	<p>компьютер;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие дистанционных и сетевых технологий обучения; • увеличение доли учителей, использующих в работе сетевые и дистанционные технологии; • создание единой системы электронного мониторинга; • увеличение доли интерактивных рубрик на школьном сайте; • увеличение фонда медиатеки. <p>Направление «Инновационный менеджер образования»</p> <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рост эффективности функционирования системы управления МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, проявляющей себя как гарантированное достижение планируемых образовательных результатов деятельности школы, выступающего в качестве социально-активного образовательного учреждения, работающего в режиме инновационного развития; • расширение партнерских связей; • эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса и структурных звеньев МКОУ СОШ с.п. Н-Курп на основе внедрения современных информационных технологий во все сферы деятельности школы; • укрепление престижа и конкурентоспособности МКОУ СОШ с.п. Н-Курп на муниципальном и региональном уровнях. <p><u>Индикаторы для оценки достижения результатов Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменение организационной структуры управления инновационной образовательной деятельностью; • увеличение доли использования ИКТ в управленческой работе; • увеличение привлеченных внебюджетных средств; • усиление роли Управляющего совета в решении реальных вопросов жизнедеятельности МКОУ СОШ с.п. Н-Курп; • ежегодная публикация самообследования о состоянии и результатах деятельности МКОУ СОШ с.п. Н-Курп; • увеличение количества публикаций и печатных работ о результатах деятельности МКОУ СОШ с.п. Н-Курп; • совершенствование системы мониторинга качества обучения и воспитания; • создание базы данных результатов мониторинга; • увеличение единиц материально-технического оснащения.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовое обеспечение; • организационное обеспечение; • кадровое обеспечение; • материально-техническое обеспечение; • научно-методическое обеспечение; • информационное обеспечение; • финансовое обеспечение; <p>в том числе, за счет привлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • внешних интеллектуальных ресурсов (научная поддержка); • социальных ресурсов (общественная поддержка); • профессиональных ресурсов (сетевое партнерское взаимодействие).

<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется педагогическим советом, коллегиальными органами самоуправления, включающим: администрацию МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, руководителей предметных МО, учителей, обладающих высоким инновационным потенциалом, социально-психологическую службу школы.</p> <p>С целью обеспечения открытости деятельности образовательного учреждения усиливается контролирующая и координирующая роль Управляющего совета и общественных организаций (общешкольной родительской конференции, органов ученического самоуправления).</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Мониторинг хода и результатов реализации Программы осуществляется в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на организационном этапе осуществляется мониторинг исходного состояния исследуемого объекта («первичный срез»); • на основном этапе проводится систематический (каждое полугодие) мониторинг, позволяющий выявить промежуточные результаты, причины отклонений от цели и принять необходимые меры для их ликвидации («промежуточные срезы»); • на рефлексивном этапе осуществляется исследование и оценка «выходных» данных, определение конечных результатов реализации Программы («итоговый срез»).

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МКОУ СОШ с.п. Н-Курп «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА»

Концептуальная идея (миссия школы)

Основополагающей идеей концепции развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп является обеспечение оптимальных условий для успешной личностной самореализации выпускников школы в рамках высокотехнологичного общества и эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе инновационного развития в образовательном пространстве МКОУ СОШ с.п. Н-Курп. Миссия МКОУ СОШ с.п. Н-Курп заключается в создании социально-активного образовательного пространства инновационного развития обучающихся.

Обоснование концептуальной идеи

Стратегия инновационного развития России обуславливает процессы модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Необходимость в инновационной направленности деятельности образовательного учреждения в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- обновлением системы образования, методологии и технологии организации педагогического процесса;
- усилением гуманитаризации содержания образования;
- переходом на новые образовательные стандарты, соответствие которым требуют постоянного поиска новых организационных форм и педагогических технологий;
- изменением характера отношения педагогических работников к самому факту освоения и применения педагогических новшеств;
- вхождением общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения;
- усилением тенденции открытости образовательного учреждения в условиях социального партнерства в сфере образования.

Значительную роль в формировании инновационной позиции будущих взрослых играют жизненные установки обучающихся, модели поведения, которые в последующем будут способствовать распространению инноваций в экономике и общественной жизни. Для обеспечения адекватного вхождения молодых людей в современное жизненное пространство, характеризующееся высоким уровнем инновационности всех происходящих в нем процессов (информационных, политических, социокультурных, производственных, экономических и др.), необходимо создавать в образовательном учреждении адекватные условия. В качестве таких условий выступает психолого-педагогическое сопровождение школьников в процессе формирования инновационной позиции обучающихся, их подготовке к инновационной деятельности в процессе личностного развития.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования решение этой задачи подчинено и тесно коррелирует с идеей национального воспитательного идеала. Мы рассматриваем инновационного ученика как субъекта инновационного развития в его непрерывном продвижении к национальному воспитательному идеалу - высоконравственному, творческому, компетентному гражданину России, принимающему судьбу Отечества как свою личную, осознающему ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённому в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

В реальных условиях современной России во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие личностные качества, как способность быстро адаптироваться к изменениям в обществе, готовность к демократическому общению, социально-активному действию, включая защиту своих прав, способность к рефлексии и другие, определяющие конкурентоспособность человека в условиях инновационного развития общества. Поэтому задача воспитания инновационного человека определена как приоритетная в новой Программе развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей инновационного развития образовательных учреждений, способных обеспечивать такое качество процесса и результатов образования обучающихся, которое позволит им в дальнейшем успешно овладевать компетенциями, востребованными инновационным сообществом. Мы считаем, что современное образовательное учреждение должно выстраивать логику своего развития сообразно с потребностью общества и государства в подготовке молодых граждан России как людей, обладающих компетенциями инновационного человека, поэтому коллектив педагогов, детей и родителей школы в своем настоящем и будущем ориентирован на идею построения модели «Инновационного развития социально-активной школы».

Создание образовательного пространства, содействующего формированию обучающихся как потенциальных субъектов инновационных преобразований, предполагает социальную активность самого образовательного учреждения.

Социально-активная школа – это открытая среда образовательного учреждения, интегрирующая на основе социального партнерства все внешние и внутренние факторы личностного развития ребенка для его эффективной социализации в условиях современного инновационного общества. Открытость среды образовательного учреждения рассматривается нами как целесообразное взаимодействие образовательного учреждения с общественными институтами в рамках социального партнерства в сфере образования.

Социально-активная школа в своем инновационном развитии ориентирована на выполнение социального заказа с учетом особенностей своего региона, опирается на реальный кадровый потенциал и возможное ресурсное обеспечение, являясь тем самым надежным гарантом успешности воспитания инновационного человека, способного к саморазвитию в условиях высокотехнологичного общества. Поиск путей, разработка механизмов, форм и технологий привлечения социальных партнеров к взаимодействию со школой - важнейшая задача на пути становления социально-активной школы. Такая школа может избежать многих сложностей в организации учебного процесса, обеспечить свободный выбор обучающимися деятельности по интересам, соединив возможности общего и дополнительного образования.

В качестве оснований для разработки модели социально-активного образовательного пространства инновационного развития обучающихся в рамках модели «Школа социального успеха» выступали базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного социально-активного образовательного пространства инновационного развития обучающихся, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно

определяющая роль в создании уклада школьной жизни, принадлежит субъектам образовательного процесса.

Модель социально-активного образовательного пространства инновационного развития обучающихся «Школа социального успеха»



К структурным компонентам модели отнесены: успешный инновационный ученик, активный родитель, успешный инновационный учитель, инновационный менеджер образования, обладающие знаниями, представлениями, программами действий, системой ценностей и отношений, которые проявляют себя в инновационной позиции и компетенциях инновационной деятельности.

В качестве функционального компонента модели выступает социально-активное образовательное пространство инновационного развития школьников, включающее в себя две взаимодействующие подсистемы:

- открытую образовательную среду МКОУ СОШ с.п. Н-Курп
- среду социального партнерства МКОУ СОШ с.п. Н-Курп

Структурные и функциональные компоненты модели взаимодействуют друг с другом. Это характеризует целостность модели, обеспечивающей инновационное развитие учебно-воспитательного процесса, внеурочной воспитательной работы, дополнительного образования в пространстве МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, педагогического и внутреннего управления школой как организацией, самоуправления обучающихся, инфраструктуры МКОУ СОШ с.п. Н-Курп.

Инновационное развитие МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, осуществляемое на основе представленной модели, будет иметь своим результатом:

- инновационное развитие обучающихся в решении социально-значимых и индивидуально-личностных задач, обеспечивающее конкурентоспособность выпускников МКОУ СОШ с.п. Н-Курп;
- инновационное профессиональное развитие педагогического коллектива МКОУ СОШ с.п. Н-Курп;

- инновационное педагогическое развитие родителей;
- инновационное развитие управленческой компетентности менеджеров образовательного учреждения, обеспечивающие конкурентоспособность школы как общеобразовательного учреждения.

Модель социально-активной школы инновационного развития позволяет эффективно решать задачу содействия принятию обучающимися основных моральных ценностей, приоритетных нравственных установок, существующих в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

К факторам успешности развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп относятся:

- высокий кадровый потенциал МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, обладающий необходимым уровнем педагогического профессионализма для осуществления инновационной педагогической деятельности в режиме инновационного развития социально-активной школы;
- качественная образовательная подготовка, способствующая успешному инновационному развитию обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями на каждом этапе получения образования;
- достигнутый необходимый уровень качества образования обучающихся в соответствии требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО к результатам образования, высокая результативность участия обучающихся в городских, региональных и всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах, высокий процент поступления в вузы;
- созданная и осваиваемая модель социально-активной школы, работающей в режиме социального партнерства и инновационного развития, гарантирующего успешность воспитания инновационного человека, способного к саморазвитию и самоактуализации в условиях высокотехнологичного общества;
- применение в образовательном процессе инновационных педагогических технологий (в том числе ИКТ) в сочетании с эффективными традиционными технологиями обучения, воспитания, развития обучающихся;
- наличие системы дополнительного образования в образовательном пространстве МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, реализующей разносторонние запросы инновационного развития обучающихся.

Цели и задачи деятельности педагогического коллектива МКОУ СОШ с.п. Н-Курп по реализации Программы развития «Школа социального успеха»

Цели и задачи деятельности педагогического коллектива по реализации программы развития общеобразовательного учреждения определены исходя из концептуальной идеи (миссии) МКОУ СОШ с.п. Н-Курп на основе модели «Школа социального успеха» и результатов анализа состояния исследуемого объекта МКОУ СОШ с.п. Н-Курп.

Цель: Создание на основе социального партнерства открытой образовательной среды, конкурентоспособно обеспечивающей потребности личности, общества, государства в современном качестве образования обучающихся МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, их личностное развитие и эффективную социализацию в условиях инновационного общества.

Задачи:

- создание условий инновационного развития обучающихся МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей за счет обновления содержания образования на основе требований ФГОС и статуса образовательного учреждения, интеграции урочной и внеурочной работы как фактора успешности воспитания социально-активной личности в режиме инновационного развития;
- развитие системы поддержки талантливых детей за счет вовлечения обучающихся МКОУ СОШ с.п. Н-Курп в активную творческую и учебно-исследовательскую деятельность;
- обеспечение консолидации педагогических усилий за счет инновационных решений в организации социального партнёрства непосредственных участников образовательного процесса и в системе «школа-социум»;
- внедрение инновационных форм непрерывного профессионального совершенствования педагогического корпуса МКОУ СОШ с.п. Н-Курп как фактора успешности инновационной педагогической деятельности;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения семьи как условие успешности вовлечения родителей в партнерские отношения в образовательной среде МКОУ СОШ с.п. Н-Курп и формирование их инновационной позиции в процессе поиска решения проблем семейного воспитания;
- обновление форм и методов организации образовательного процесса адекватно современным требованиям личности, общества, государства к качеству образования выпускника МКОУ СОШ с.п. Н-Курп и статусу образовательного учреждения в условиях новых образовательных стандартов;
- совершенствование внеурочной воспитательной работы на основе внедрения инновационных технологий воспитания, развития ученического самоуправления и форм участия обучающихся МКОУ СОШ с.п. Н-Курп в социально-значимых инициативах;
- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса за счет внедрения инноваций в сфере обеспечения безопасности и психолого-педагогической комфортности образовательной среды МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий безопасного образа жизни;
- развитие системы управления МКОУ СОШ с.п. Н-Курп на основе инноваций в области ИКТ; инновационных технологий мониторинга и оценки результатов реализации Программы;
- развитие форм государственно-общественного управления и самоуправления;
- обновление инфраструктуры МКОУ СОШ с.п. Н-Курп с учетом современных образовательных потребностей и запросов различных категорий обучающихся, а также особенностей организации инклюзивного образования.

В соответствии с приоритетными целями Программы технологиями инновационного развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп становятся:

- проектно-исследовательские технологии,
- информационно-коммуникативные технологии,
- технологии формирования здорового и безопасного образа жизни.
- технологии психолого-педагогической поддержки.

Принципы реализации Программы:

- Принцип приоритета личностного развития. Все инновационные изменения в процессе реализации Программы ориентированы на инновационное развитие личности обучающихся МКОУ СОШ с.п. Н-Курп и других участников образовательного процесса, стимулирование их инновационной позиции в осуществлении приоритетных направлений Программы.
- Принцип инновационности. Данный принцип предполагает концептуальное единство, непротиворечивость и взаимовлияние инновационных процессов и процессов функционирования; полноту инновационного цикла; опережающее развитие; использование потенциала информационной сети.
- Принцип субъективности. Все участники образовательного процесса являются равноправными субъектами обсуждения инноваций, осуществляемых в реализации инновационной Программы, что предполагает демократизацию всего уклада жизни МКОУ СОШ с.п. Н-Курп.
- Принцип системности. Внедрение инновационных изменений в работу школы должно носить системный характер.
- Принцип социального партнерства. Вовлечение разнообразных институтов гражданского общества в жизнь МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, объединение социальных усилий за счет практики совместной выработки конкретными сообществами решений и сбалансированной, разделяемой ответственности, приводящее к совершенствованию всех элементов Программы и способов достижения поставленной в ней цели.
- Принцип открытости. МКОУ СОШ с.п. Н-Курп является открытой педагогической системой, что предполагает двусторонний информационно-ресурсный обмен между партнерами социально-педагогического взаимодействия, системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, осуществляемый через реальный опыт и социальную практику, выполнение реальной практической деятельности субъектов Программы во внешней среде, интеграцию культурного и образовательного ресурса среды.
- Принцип преемственности. Работа по Программе строится во взаимосвязи и преемственности с предыдущей Программой и формируется в динамике ее создания, развития и коррекции.
- Принцип вариативности. В ходе реализации программы обязателен мониторинг инновационных изменений и внесение необходимых корректив в запланированные мероприятия программы. Осуществление различных вариантов действий по реализации задач Программы основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей учащихся, оценке существующих образовательных траекторий и их соответствия имеющимся и перспективным потребностям обучающихся, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, выстраивании различных образовательных траекторий.

Реализация Программы позволит обеспечить:

- достижение заданного качества и уровня развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп как социально-активного образовательного учреждения, осуществляющего свою деятельность в режиме инновационного развития;
- повышение конкурентоспособности МКОУ СОШ с.п. Н-Курп обучающихся и выпускников МКОУ СОШ с.п. Н-Курп в инновационной среде российского социума.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация основных целей и стратегических направлений Программы инновационного развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп предполагается в рамках пяти взаимосвязанных проектов:

- «Школа успешного ученика»
- «Школа успешного учителя»
- «Школа активного родителя»
- «Инновационная информационная среда»
- «Инновационный менеджер образования»

«Школа успешного ученика»

Цель: создание условий инновационного развития обучающихся МКОУ СОШ с.п. Н-Курп с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей за счет обновления содержания образования на основе требований ФГОС и статуса образовательного учреждения, интеграции урочной и внеурочной работы как фактора успешности воспитания социально- активной личности в режиме инновационного развития.

Обоснование стратегии инновационного развития. В современном мире существенно изменились требования личности, общества, государства к качеству результатов образования, в связи с этим особую актуальность приобретает проблема воспитания инновационного человека - гражданина и патриота России, развивающейся в инновационном режиме. Понятие «инновационный человек», аккумулирует в себе представления о таких личностных новообразованиях, которые позволяют человеку как гражданину и патриоту своей страны стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий. Инновационный человек не только обладает адаптивным поведением, но и является активным инициатором и производителем этих изменений в соответствии со своими склонностями, интересами, потенциалом, потребностями социокультурного и социально-экономического развития современного российского общества. К числу таких ключевых компетентностей, востребованных инновационным сообществом, ученые относят следующие:

- Способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать как самостоятельно, так и в команде, готовность к работе в высококонкурентной среде;
- владение иностранными языками как коммуникационными инструментами эффективного участия в процессах глобализации.

Инновационное личностное развитие обучающихся МКОУ СОШ с.п. Н-Курп в образовательном пространстве школы должно стать надежной основой для формирования ключевых компетенций, характеризующих инновационного человека как субъекта инноваций в будущем. В связи с этим педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, организуемого в МКОУ СОШ с.п. Н-Курп,

подчинено логике эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их инновационного развития в образовательном пространстве школы.

Под инновационным личностным развитием мы понимаем процесс становления и личностного роста обучающихся, обеспечивающий им успешное овладение совокупностью компетентностей, позволяющих проявлять в различных сферах жизнедеятельности инновационную позицию, преобразуя себя в мире и мир вокруг себя. К числу таких компетенций инновационного ученика мы относим:

- способность и готовность к саморазвитию, личностному профессиональному самоопределению, смыслообразованию и нравственному оцениванию, осознанию российской идентичности в поликультурном обществе, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях;
- способность и готовность к регулятивным действиям (целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, коррекция планов и действий, оценка результатов, самоконтроль, элементы волевой саморегуляции);
- способность и готовность к познавательным действиям (общеучебным и по постановке и решению проблем);
- способность и готовность к коммуникативным действиям (межличностное общение, организация и планирование работы в группе, управление конфликтами, формулирование, аргументирование, отстаивание своего мнения);
- способность и готовность к освоению предметных областей образовательных программ;
- способность и готовность вести здоровый и безопасный образ жизни;
- способность и готовность воспринимать прекрасное в жизни, искусстве, природе и созидать прекрасное в различных сферах человеческой жизнедеятельности;
- способность и готовность эффективно работать с информацией, создавать новую, значимую для других, информацию в различных доступных для восприятия формах и видах; владеть современными информационно-коммуникативными технологиями.

Ориентация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп на инновационное развитие предполагает психолого- педагогическое сопровождение обучающихся в процессе осуществления самопознания, самоактуализации, самосовершенствования и самореализации социально-активной личности обучающегося инновационной направленности. Решение этой задачи предполагает наличие социально-активного образовательного пространства как результата инновационного развития школы в логике создания открытой среды образовательного учреждения, интегрирующей на основе социального партнерства все внешние и внутренние факторы личностного роста обучающихся для их эффективной социализации с учетом индивидуальных особенностей возвратных этапов взросления в условиях инновационного общества. В качестве таких условий выступают следующие инновации в построении образовательного процесса:

- Совершенствование партнерских отношений МКОУ СОШ с.п. Н-Курп и системы дополнительного образования на муниципальном уровне.
- Организация коллективных творческих дел, ориентированных на участие обучающихся в социально-значимых инициативах во внешней и внутренней образовательной среде МКОУ СОШ с.п. Н-Курп.
- Совершенствование системы мониторинга учебной и внеурочной деятельности учащихся.

- Формирование у педагогов отношения к достижениям учащихся как к их образовательным результатам.
- Создание службы помощи в самоподготовке и системы консультаций.
- Реализация программы «Одарённые дети».
- Реализация проекта по социализации учащихся «Я выбираю свет».
- Применение здоровьесберегающих технологий.
- Модернизация технической оснащённости кабинетов, наглядных пособий, демонстрационного и лабораторного оборудования.

Организационная структура, создаваемая в МКОУ СОШ с.п. Н-Курп для обеспечения реализации данного направления – Центр профориентации, социализации и развития.

Ожидаемые результаты:

- рост инновационного развития обучающихся МКОУ СОШ с.п. Н-Курп: овладение совокупностью ключевых компетенций, обеспечивающих успешность обучающихся в процессе формирования инновационной позиции, позволяющей им проявлять себя «здесь и сейчас» в качестве социально-активных участников позитивных преобразований в различных сферах жизнедеятельности;
- рост конкурентоспособности выпускников лицея: совокупности личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации в инновационной среде российского социума.

«Школа успешного учителя»

Цель: создание комфортных условий для непрерывного профессионального совершенствования педагогического корпуса МКОУ СОШ с.п. Н-Курп как фактора успешности инновационной педагогической деятельности.

Обоснование стратегии инновационного развития. Воспитать инновационного человека может только инновационный учитель в содружестве другими участниками образовательных отношений и, прежде всего, во взаимодействии с педагогическим коллективом, работающем в режиме инновационного развития. Инновационный учитель МКОУ СОШ с.п. Н-Курп – это педагог-исследователь, находящийся в постоянном поиске, устремленный в будущее, способный продуцировать инновации. Инновация в самом общем её смысле - всякое, любое целенаправленное изменение, нововведение, представляющее собой результат практического освоения новшества (новации).

Инновационный учитель является субъектом инновационной педагогической деятельности. Как известно, инновационной называется деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение. К основным функциям инновационной деятельности педагогических работников относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п. На основе контент-анализа современных исследований в области педагогических инноваций мы пришли к выводу, что инновационная педагогическая деятельность учителя МКОУ СОШ с.п. Н-Курп должна иметь следующие характеристики:

- гуманистическая направленность (любая педагогическая инновация должна быть направлена на позитивные для процесса личностного развития обучающегося изменения в организации образовательного процесса; должна быть педагогически безопасным новшеством);
- актуальность (соответствие инновационной деятельности и ее продукта инновации потребностям участников учебно-воспитательного процесса и в целом образовательного учреждения современным тенденциям общественного развития, достижениям педагогической науки);
- новизна (продукт инновационной деятельности должен существенно отличаться от аналогов уже имеющихся в передовом педагогическом опыте). Спектр уровней новизны может быть весьма широким: от рационализации отдельных сторон педагогического процесса и эффективного применения достижений педагогической науки и практики до научных открытий. Инновационным продуктом может быть комбинация элементов известных методик или модификации какой-нибудь из имеющихся; рационализация, усовершенствование отдельных приёмов, методов и методик; обновление образовательных средств и правил их применения, постановки и решений новых педагогических задач и т.д.;
- высокая результативность (инновационная деятельность характеризуется существенным превышением образовательных показателей, достигаемых в массовой педагогической практике);
- стабильность высоких результатов (их достижение в течение ряда лет);
- оптимальность ресурсных затрат (инновационная деятельность осуществляется не за счет увеличения ресурсных затрат (временных, трудовых, финансовых, материальных, эмоциональных и пр.) участников образовательного процесса, ведущих к перегрузке и тех и других, а за счет усовершенствования этого процесса). Вместе с тем, на начальном этапе инновационного процесса возможен рост ресурсозатрат, по мере совершенствования работы сходящий на нет;
- репрезентативность (возможность использования конкретной инновации широкой педагогической общественностью при условии обязательного учета особенностей того учреждения, где предполагается его использовать).

Результатом инновационной деятельности является инновационный опыт, который характеризуется наличием элементов творчества, новизны, оригинальности, приводящим к модернизации известных приемов, методов, форм или средств на основе творческого осмысления и применения апробированных научных рекомендаций. К разработке представлений об учителе как о субъекте инновационной деятельности мы подходили с позиций компетентностного подхода. Модель инновационного учителя МКОУ СОШ с.п. Н-Курп представляет совокупность компетентностей, обеспечивающих его успешность в продуцировании инновационного опыта психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их инновационного развития в образовательном пространстве школы:

- способность и готовность к творческому решению разнообразных педагогических задач во взаимодействии с обучающимися и другими участниками образовательных отношений;
- способность и готовность воспринимать новое в педагогической теории и практике;
- способность и готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию;
- способность и готовность осуществлять исследовательский поиск, участвовать в экспериментальной работе;

- способность и готовность осуществлять экспертизу инноваций (собственных и коллег);
- способность и готовность к социальному партнерству в сфере педагогических инноваций;
- способность и готовность мотивировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- способность и готовность осуществлять рефлексию достоинств и недостатков собственной деятельности и личности;
- способность и готовность создавать и презентовать собственные образовательные продукты (авторские образовательные программы, методические тексты и разработки).

В качестве условий, обеспечивающих активное включение учителей в инновационную деятельность, выступают следующие инновации в построении системы повышения квалификации педагогических работников МКОУ СОШ с.п. Н-Курп:

- Разработка и реализация программы «Школа успешного учителя».
- Совершенствование условий профессиональной деятельности педагогов (расписание, рабочее место, доступ к информационным и иным ресурсам).
- Разработка и внедрение механизмов нематериального стимулирования деятельности педагогов и повышения их общественного статуса.
- Поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.

Организационная структура, создаваемая в МКОУ СОШ с.п. Н-Курп для обеспечения реализации данного направления – творческие и проблемные группы учителей.

Ожидаемый результат:

- Рост компетентности педагогического корпуса МКОУ СОШ с.п. Н-Курп в осуществлении инновационной деятельности, обуславливающей успешность создания социально-активного образовательного пространства инновационного развития обучающихся.

«Школа активного родителя»

Цель: психолого-педагогическое сопровождение семьи как условие успешности вовлечения родителей в партнерские отношения в образовательной среде МКОУ СОШ с.п. Н-Курп и формирования их инновационной позиции в процессе поиска решения проблем семейного воспитания.

Обоснование стратегии инновационного развития. В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу образовательного учреждения. Эту задачу, по нашему мнению, необходимо решать путем развития существующей в МКОУ СОШ с.п. Н-Курп системы психолого-педагогического сопровождения семьи как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения

форме совместных (родители и дети) семинаров- тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся понимается нами как особая культура практики партнерских отношений педагогов МКОУ СОШ с.п. Н-Курп с семьями обучающихся, позволяющая родителям позитивно воспринимать инновационные преобразования в школе, стать активными и компетентными участниками этих инноваций, приобрести необходимые психолого-педагогические знания, опыт их применения для осуществления позитивных изменений в детско-родительских отношениях. Таким образом, инновационный родитель школы обладает способностью и готовностью к сотрудничеству для:

- приобретения недостающих педагогических знаний;
- получения психолого-педагогических консультаций по применению этих знаний в опыте семейного воспитания;
- внесения компетентных предложений в инновационные преобразования школы;
- удовлетворения потребности в активном участии тех или иных инновационных преобразованиях МКОУ СОШ с.п. Н-Курп.

Главным принципом партнерских отношений в системе психолого-педагогического сопровождения семьи становится открытость образовательного пространства МКОУ СОШ с.п. Н-Курп и с точки зрения информационного обмена, и с позиции возможности реального участия семьи (всех ее представителей) в жизнедеятельности образовательного учреждения. Отметим, что термин «сопровождение» в настоящее время активно используется в психолого-педагогических исследованиях и рассматривается как взаимодействие людей в социальной среде, характеризующееся понятиями «содействие», «супервизия», «фасилитация», «наставничество», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». При этом оказываемая помощь обязательно предполагает максимальную свободу и ответственность личности, которой эта помощь оказывается. Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. Таким прогрессом мы считаем инновационную позицию социального партнерства родителей в открытой образовательной среде МКОУ СОШ с.п. Н-Курп.

В качестве условий, обеспечивающих активное включение родителей в социальное партнерство с МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, процессы формирования инновационной позиции в отношении собственных детско-родительских отношений и отношений с другими участниками образовательного процесса выступают следующие инновации в построении системы психолого-педагогического сопровождения семьи:

- Включение родителей в образовательный и воспитательный процесс на правах субъекта.
- Психолого-медико-педагогическое просвещение родителей.
- Создание условий для реализации принципа открытости образовательного учреждения.
- Разработка и внедрение различных форм и механизмов информационного и организационного взаимодействия школы и семьи.
- Формирование системы партнерских отношений с родителями.
- Разработка и реализация системы совместных детско-учительско-родительских проектов, мероприятий и акций.

Организационная структура, создаваемая в МКОУ СОШ с.п. Н-Курп для обеспечения реализации данного направления – Центр взаимодействия семьи и школы – «Родительский клуб».

Ожидаемый результат:

- рост педагогической компетентности родителей в решении проблем воспитания обучающихся, проявляющейся как инновационная позиция социального партнерства родителей в открытой образовательной среде МКОУ СОШ с.п. Н-Курп.

«Инновационная информационная среда»

Создание в МКОУ СОШ с.п. Н-Курп единого открытого информационно-образовательного пространства, внедрение информационно-коммуникативных технологий во все сферы образовательной деятельности.

Специфика инновационной деятельности. Современные средства информационных и коммуникационных технологий дают возможность повышения эффективности и качества образовательного процесса в самых разных его аспектах, играя существенную роль в формировании новой системы образования, целей и содержания, педагогических технологий.

Говоря об идеале ученика в условиях информационного общества, подчеркивается, что современный ученик должен уметь эффективно работать с информацией, создавать новую в различных доступных для восприятия формах и видах, значимую для других. Вырабатывать у себя тонкий информационный вкус: умение отделять полезное от бесполезного, более ценное от менее ценного, избегать недоброкачественной информации, неполной, недостоверной и устаревшей. Необходимым качеством становится высокий уровень информационной культуры: развитый интеллект, умение грамотно работать с любой информацией.

Формирование информационной компетентности ученика требует соответствующих изменений во всех прочих сферах деятельности образовательного учреждения: в технологиях:

- Внедрение в учебный процесс, управленческую деятельность, социально-воспитательную работу современных информационных технологий.
- Расширение функциональных возможностей школьного сайта.
- Расширение внутренней сети и создание на ее базе внутришкольного портала.
- Совершенствование электронных баз данных (методических, информационных и др.) и организация работы с ней всех участников образовательного процесса.
- Организация эффективного взаимодействия педагогов МКОУ СОШ с.п. Н-Курп посредством ИКТ с вышестоящими организациями, родителями, учащимися и другими социальными партнерами.
- Развитие материально-технической базы и программного обеспечения.

Организационная структура, создаваемая в МКОУ СОШ с.п. Н-Курп для обеспечения реализации данного направления – Информационно-аналитический отдел.

Ожидаемые результаты:

- расширение внутришкольной локальной сети за счёт увеличения количества компьютеров в учебных кабинетах;
- внедрение современных информационных технологий во все сферы деятельности школы;
- развитие дистанционных и сетевых технологий обучения;
- эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса и структурных звеньев школы по обмену информацией;
- повышение компетентности педагогов в реализации дистанционных форм обучения;
- расширение информативности школьного сайта за счет создания новых рубрик;
- создание единой системы электронного мониторинга.

«Инновационный менеджер образования»

Цель: развитие системы управления МКОУ СОШ с.п. Н-Курп на основе инноваций в области ИКТ, инновационных технологий мониторинга и оценки результатов реализации Программы, развития форм государственно-общественного управления и социального партнерства.

Обоснование стратегии инновационного развития. Обновление системы управления в МКОУ СОШ с.п. Н-Курп во многом зависит от интенсивности, целенаправленности, содержания инновационных процессов в ней. Инновационный процесс — это совокупность отдельных инноваций (нововведений), каждая (каждое) из которых понимается как отдельный, частный инновационный процесс. Наиболее значимыми для развития системы управления МКОУ СОШ с.п. Н-Курп являются следующие тенденции:

- объективное усложнение потребностей социальной среды и самой школы в новом характере управления;
- рост требований к качеству управленческой деятельности в МКОУ СОШ с.п. Н-Курп;
- появление новых благоприятных возможностей осуществления эффективного управления МКОУ СОШ с.п. Н-Курп;
- развитие системы управления МКОУ СОШ с.п. Н-Курп.

Вышеназванные тенденции обуславливают следующие инновационные процессы в системе управления:

- переход к организации образовательного процесса в соответствии с инновационными требованиями ФГОС;
- включение в число оснований для построения модели социально-активной школы инновационного развития базовых национальных ценностей;
- осмысление роли и места образования, школы в процессе становления личности учащихся;
- ориентация на демократическое, гуманистическое управление;

осмысление роли системы внутреннего управления МКОУ СОШ с.п. Н-Курп как носителя и реализатора определенных значимых ценностей;

- учет конкретного социального заказа;
- подготовка программ и концепций развития школы и др.

Существенные изменения в правовом статусе образовательных учреждений, состоянии объекта управления, его задач привели к возникновению новых функций управления. К числу таких изменений относятся:

- расширение компетенции образовательного учреждения и связанное с ним расширение границ объекта управления;
- отражение этого процесса в сознании менеджеров внутреннего управления МКОУ СОШ с.п. Н-Курп;
- обогащение образа управляемого объекта как социально-активной школы с инновационным развитием;
- необходимость появления новых элементов, аспектов, связей, отношений управления МКОУ СОШ с.п. Н-Курп;
- существенные качественные изменения во внешней среде МКОУ СОШ с.п. Н-Курп как источнике социального заказа и поступлений необходимых ресурсов;
- освоение стратегического и долгосрочного планирования;
- возникновение новых процессов, видов деятельности в объекте (исследований и разработок, эксперимента, экспертизы);
- освоение новых видов управления.

Новым явлением стало выделение в составе управленческих функций специальных функций развития и управления инновационными процессами. Мы считаем необходимым осуществлять работу по анализу своей внешней среды и прогнозу тенденций ее изменения в будущем на основе развернутого анализа своих достижений на всех последовательных этапах развития школы со специальным выявлением конкурентных преимуществ. Успешное функционирование школьной образовательной системы в современных условиях невозможно без использования информационных технологий. При этом расширение и рациональное использование информационных ресурсов МКОУ СОШ с.п. Н-Курп позволяет корректировать, согласовывать и развивать все направления деятельности.

Инновационный менеджер образования – это субъект управленческой деятельности, обладающий способностью и готовностью управлять инновационными процессами развития школы как социально-активного образовательного учреждения на основе управленческой компетентности, включающей в себя следующие компоненты:

- готовность и способность принимать обоснованные решения в условиях стремительного и непредсказуемого изменения ситуации на базе знаний о научных основах управления;
- готовность и способность осуществлять управленческие действия с ориентацией на решение конкретных проблем, стоящих в данный момент перед МКОУ СОШ с.п. Н-Курп;
- готовность и способность выполнять необходимые действия в строго определенном порядке;
- готовность и способность сочетать централизованное регулирование и самоуправление отдельных элементов организации с учетом индивидуальных особенностей и психологии работников, закономерностей межличностных отношений и группового поведения;
- готовность и способность устанавливать целесообразные партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, стимулировать проявление их самостоятельности и инициативы, соблюдать условие открытости обсуждения и принятия управленческих решений;
- готовность и способность преодолевать субъективность, авторитаризм в управлении МКОУ СОШ с.п. Н-Курп в сочетании с готовностью и способностью обеспечивать

дисциплину и порядок, четкое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательного процесса;

- готовность и способность выполнять нормативные требования, содержащиеся во внутренних локальных актах школы, в государственных образовательных стандартах, в ведомственных документах, поступающих из вышестоящих уровней управления образованием;
- готовность и способность осуществлять деятельность на основе единства педагогических позиций в педагогическом управлении;
- готовность и способность обеспечивать приоритетность интересов обучающихся, соблюдение и защиту прав всех участников образовательного процесса, осуществление практических шагов по улучшению положения и самочувствия детей и взрослых в образовательной системе МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, обеспечение участия родителей в управлении учебным заведением в органах самоуправления;
- готовность и способность обеспечивать концептуальное единство, непротиворечивость и взаимовлияние инновационных процессов и процессов функционирования; полноту инновационного цикла; опережающее развитие; открытость; партнерство; приоритетность инновационных образовательных технологий; интеграции культурного и образовательного ресурса среды; оптимального сочетания «мягких» и «жестких» форм управления; использование потенциала информационной сети;

При управлении инновационными процессами в образовательном учреждении с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих управленческих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия программной инновационной деятельности разрабатываются групповым методом. В конкретной программе определяют исходную позицию деятельности каждого члена коллектива, прогнозируют окончательный результат деятельности, определяют время для достижения намеченной цели, обеспечивают улучшение существующих условий. При управлении инновационными процессами важное место занимает контроль за результатами. Ориентация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп на процесс инновационного развития предполагает создание условий для активного участия в управлении образовательным учреждением всех субъектов образовательного процесса как инновационных менеджеров образования. В качестве таких условий выступают следующие инновации в системе управления МКОУ СОШ с.п. Н-Курп:

- Обновление функций управленческих звеньев.
- Сочетание административного и общественного контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой участников педагогического процесса.

Для обеспечения реализации данного направления в МКОУ СОШ с.п. Н-Курп будет осуществлена Модернизация структуры управления.

Ожидаемые результаты:

- рост эффективности функционирования системы управления МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, проявляющей себя как гарантированное достижение планируемых образовательных результатов деятельности школы, выступающей в качестве социально-активного образовательного учреждения, работающего в режиме инновационного развития;
- расширение партнерских связей;

- эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса и структурных звеньев МКОУ СОШ с.п. Н-Курп на основе внедрения современных информационных технологий во все сферы деятельности школы;
- повышение престижа и конкурентоспособности школы на муниципальном и региональном уровнях.

Наряду с этим, в МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп», имеются следующие риски:

1. Дефицит педагогических кадров;
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
3. Низкий уровень вовлеченности родителей.

В соответствии с данными рисками в ОУ разработаны Программа развития МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп на 2020 – 2024 гг., а также Дорожная карта, планы и другие документы для решения данных рисков.

**Мероприятия по реализации Программы инновационного развития
«Школа социального успеха»**

№ п/п	Мероприятия	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
«Школа успешного ученика»					
1.	Структуризация целостной Образовательной программы МКОУ СОШ с.п. Н-Курп с учётом ФГОС НОО, ООО и СОО, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	
2.	Обновление содержания образования за счёт введения новых предметов, курсов и различных форм внеурочной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ		Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, методсовет	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, методсовет	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, методсовет
3.	Модернизация технической оснащённости кабинетов, наглядных пособий, демонстрационного и лабораторного оборудования.	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зав. кабинетами	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зав. кабинетами	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зав. кабинетами	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зав. кабинетами
4.	Обновление библиотечного фонда. Создание электронной базы фонда библиотеки.	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зав. библиотекой	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зав. библиотекой	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зав. библиотекой	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зав. библиотекой
5.	Совершенствование и расширение направлений работы ТОУ «Озарение»		Руководители ШМО	Руководители ШМО	

6.	Работа по программе «Одаренные дети» (проведение школьных НПК, участие в городских, республиканских, всероссийских и международных конференциях, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня, проведение школьных интеллектуально-познавательных игр)	Руководители ШМО	Руководители ШМО	Руководители ШМО	Руководители ШМО
7.	Разработка системы поощрения, поддержки и стимулирования одаренных детей	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, методсовет	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, методсовет	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, методсовет	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, методсовет
8.	Совершенствование модели портфолио учащихся, как накопительной оценки личных достижений	Заместитель директора (по ВР), классные руководители	Заместитель директора (по ВР), классные руководители	Заместитель директора (по ВР), классные руководители	Заместитель директора (по ВР), классные руководители
9.	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9- х и 11-х классов при подготовке к ГИА	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
10.	Разработка и реализация социальных проектов: «Мы – против вредных привычек!», «За здоровый образ жизни», «Охрана природы» и др.	Заместитель директора (по ВР), классные руководители, соц.-псих.служба	Заместитель директора (по ВР), классные руководители, соц.-псих.служба	Заместитель директора (по ВР), классные руководители, соц.-псих.служба	Заместитель директора (по ВР), классные руководители, соц.-псих.служба

11.	Создание условий для занятий физкультурой и спортом для детей всех групп здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по ВР), педагог-психолог, старший вожатый.	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по ВР), старший вожатый	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по ВР), старший вожатый	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по ВР), старший вожатый
12.	Разработка и внедрение целевой программы по использованию здоровьесберегающих технологий в учебно- воспитательном процессе.	Зам. директора (по УВР), зам. директора (по ВР)	Зам. директора (по УВР), зам. директора (по ВР)	Зам. директора (по УВР), зам. директора (по ВР)	Зам. директора (по УВР), зам. директора (по ВР)
13.	Защита практико-ориентированных проектов в рамках конкурсов «Самый классный класс», «Самый здоровый класс»	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, классные руководители	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, классные руководители	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, классные руководители	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, классные руководители
14.	Расширение спектра традиционных школьных мероприятий: шоу талантов «Зажигай звезды!», «Ученик года»	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, классные руководители	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, классные руководители	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, классные руководители	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, классные руководители
15.	Совершенствование работы Совета ученического самоуправления,» «Юнарми»	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, учитель ОБЖ	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, учитель ОБЖ	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, учитель ОБЖ	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, учитель ОБЖ
16.	Внедрение в практику школы волонтерского движения, организационно- деятельностных игр различной направленности «Город антикоррупции», «Правовой Олимп» и др.	Зам. дир. (по ВР), учителя соц-гуманит. дисциплин, учитель ОБЖ	Зам. дир. (по ВР), учителя соц-гуманит. дисциплин, учитель ОБЖ	Зам. дир. (по ВР), учителя соц-гуманит. дисциплин, учитель ОБЖ	Зам. дир. (по ВР), учителя соц-гуманит. дисциплин, учитель ОБЖ
17.	Расширение социального партнерства с		Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп,	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп,	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп,

	социокультурными организациями города с целью создания единой развивающей среды учащихся	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по ВР)	администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп
18.	Разработка и внедрение в практику Программы профориентации обучающихся «Мой выбор»	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по ВР), кл.руководители	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по ВР), кл.руководители	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по ВР), кл.руководители	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по ВР), кл.руководители
19.	Участие в экологических акциях, проведение трудовых десантов	Зам.директора (по ВР), класные руководители, завхоз	Зам.директора (по ВР), класные руководители, завхоз	Зам.директора (по ВР), класные руководители, завхоз	Зам.директора (по ВР), класные руководители, завхоз
20.	Разработка и внедрение целевой программы гражданско-правового воспитания «Я – гражданин России»»	Зам.директора (по ВР), учителя социально-гуманитарных дисциплин	Зам.директора (по ВР), учителя социально-гуманитарных дисциплин	Зам.директора (по ВР), учителя социально-гуманитарных дисциплин	Зам.директора (по ВР), учителя социально-гуманитарных дисциплин
21.	Разработка и внедрение Программы нравственного и правового воспитания учащихся.	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по ВР), кл.руководители, старший вожатый, учителя соц-гуманит. дисциплин	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по ВР), кл.руководители, старший вожатый, учителя соц-гуманит. дисциплин	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по ВР), кл.руководители, старший вожатый, учителя соц-гуманит. дисциплин	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по ВР), кл.руководители, старший вожатый, учителя соц-гуманит. дисциплин
«Школа успешного учителя»					
1.	Совершенствование системы стимулирования труда	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп,	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп,	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп,	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп,

	педагогов.	председатель Управляющего совета	председатель Управляющего совета	председатель Управляющего совета	председатель Управляющего совета
2.	Совершенствование рейтинговой карты оценивания качества профессиональной деятельности учителя на основе Профессионального стандарта педагога.	Управляющий совет зам. директора (по УВР), руководители ШМО	Управляющий совет зам. директора (по УВР), руководители ШМО	Управляющий совет зам. директора (по УВР), руководители ШМО	Управляющий совет зам. директора (по УВР), руководители ШМО
3.	Повышение квалификации педагогических работников, в том числе через дистанционные формы обучения	Зам. директора (по УВР)	Зам. директора (по УВР)	Зам. директора (по УВР)	Зам. директора (по УВР)
4.	Расширение участия педагогов МКОУ СОШ с.п. Н- Курп в профессиональных конкурсах различного уровня	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н- Курп, педагоги	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н- Курп, педагоги	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н- Курп, педагоги	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н- Курп, педагоги
5.	Распространение педагогического опыта через публикации, семинары, вебинары, круглые столы, конференции различного уровня	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н- Курп, руководители ШМО, педагоги	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н- Курп, руководители ШМО, педагоги	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н- Курп, руководители ШМО, педагоги	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н- Курп, руководители ШМО, педагоги
6.	Оборудование рабочего места учителя	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп
7.	Повышение профессиональной компетентности учителей в области реализации дистанционных технологий обучения.	Зам. директора (по УВР)	Зам. директора (по УВР)	Зам. директора (по УВР)	Зам. директора (по УВР)

8.	Повышение профессиональной компетентности учителей в области реализации технологий инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, руководители ШМО, педагоги, зам. директора (поУВР)	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, руководители ШМО, педагоги, зам. директора (поУВР)	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, руководители ШМО, педагоги, зам. директора (поУВР)	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, руководители ШМО, педагоги, зам. директора (поУВР)
9.	Формирование электронного портфолио, как инструмента оценки эффективности профессиональной деятельности педагога.	Зам. директора (по УВР), педагоги школы	Зам. директора (по УВР), педагоги школы	Зам. директора (по УВР), педагоги школы	Зам. директора (по УВР), педагоги школы
10.	Пополнение электронного Банка методических разработок.	Руководители ШМО	Руководители ШМО	Руководители ШМО	Руководители ШМО
11.	Работа в рамках программы по профилактике зависимостей, безнадзорности и суицида «Скажи «НЕТ»»	Зам. директора (по ВР), старший вожатый, педагог-психолог	Зам. директора (по ВР), старший вожатый, педагог-психолог	Зам. директора (по ВР), старший вожатый, педагог-психолог	Зам. директора (по ВР), старший вожатый, педагог-психолог
12.	Внедрение новых форм организации предметных методических декад (по Программе Сетевого взаимодействия)	Зам. директора (по УВР), руководители ШМО	Зам. директора (по УВР), руководители ШМО	Зам. директора (по УВР), руководители ШМО	Зам. директора (по УВР), руководители ШМО
13.	Совершенствование работы учителей – предметников по подготовке к	Зам. директора (по УВР)	Зам. директора (по УВР)	Зам. директора (по УВР)	Зам. директора (по УВР)

	Государственной итоговой аттестации				
14.	Организация работы по презентации педагогического мастерства и творчества	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп
«Школа активного родителя»					
1	Разработка и реализация программы «Семья и школа» (укрепление связей семьи, общественности и администрации МКОУ СОШ с.п. Н-Курп в интересах развития ребенка)	Зам. директора (по ВР), классные руководители, Управляющий совет	Зам. директора (по ВР), классные руководители, Управляющий совет	Зам. директора (по ВР), классные руководители, Управляющий совет	Зам. директора (по ВР), классные руководители, Управляющий совет
2	Совершенствование системы обратной связи с родителями:	Зам. директора (по ВР), классные руководители, Управляющий совет	Зам. директора (по ВР), классные руководители, Управляющий совет	Зам. директора (по ВР), классные руководители, Управляющий совет	Зам. директора (по ВР), классные руководители, Управляющий совет
2.1	Дни Открытых Дверей	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, заместители директора (по УВР, ВР)	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, заместители директора (по УВР, ВР)	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, заместители директора (по УВР, ВР)	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, заместители директора (по УВР, ВР)
2.2	Декады/предметные недели открытых уроков	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, заместители директора (по УВР)	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, заместители директора (по УВР)	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, заместители директора (по УВР)	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, заместители директора (по УВР)

2.3.	Творческие отчеты по организации внеурочной деятельности в рамках Сетевого взаимодействия	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, руководители кружков и секций	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, руководители кружков и секций	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, руководители кружков и секций	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, руководители кружков и секций
2.4	Творческие мероприятия, социальные акции с участием родителей	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, педагоги доп.образования	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, педагоги доп.образования	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, педагоги доп. образования	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, педагоги доп.образования
3	Психолого-педагогическое сопровождение и повышение педагогической компетенции родителей:	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, педагог-психолог	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, педагог-психолог	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, педагог-психолог	Зам. дир. (по ВР), старший вожатый, педагог-психолог
3.1	Проведение педагогами мастер-классов для родителей в рамках Дней Открытых дверей	Зам. дир. (по ВР), соц-псих. служба, классные руководители	Зам. дир. (по ВР), соц-псих. служба, классные руководители	Зам. дир. (по ВР), соц-псих. служба, классные руководители	Зам. дир. (по ВР), соц-псих. служба, классные руководители

3.2	Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (медиков, педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН и др.)	Зам. дир. (по ВР), соц-псих. служба, классные руководители	Зам. дир. (по ВР), соц-псих. служба, классные руководители	Зам. дир. (по ВР), соц-псих. служба, классные руководители	Зам. дир. (по ВР), соц-псих. служба, классные руководители
3.3	Организация и проведение педагогических советов с участием родителей по проблемам воспитания детей.	Зам. дир. (по ВР), соц-псих. служба	Зам. дир. (по ВР), соц-псих. служба	Зам. дир. (по ВР), соц-псих. служба	Зам. дир. (по ВР), соц-псих. служба
3.4	Организация дней индивидуальных консультации для родителей.	Классные руководители, соц.- псих. служба	Классные руководители, соц.- псих. служба	Классные руководители, соц.- псих. служба	Классные руководители, соц.- псих. служба
4	Вовлечение родителей в жизнь МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Зам. дир. (по ВР), кл. руководители, Управляющий совет	Зам. дир. (по ВР), кл. руководители, Управляющий совет	Зам. дир. (по ВР), кл. руководители, Управляющий совет	Зам. дир. (по ВР), кл. руководители, Управляющий совет
4.1	Привлечение родителей к проведению занятий в системе доп.образования	Заместитель директора (по ВР)	Заместитель директора (по ВР)	Заместитель директора (по ВР)	Заместитель директора (по ВР)
4.2	Привлечение родителей к организации и проведению совместных классных праздников, экскурсий	Классные руководители	Классные руководители	Классные руководители	Классные руководители
4.3	Организация и проведение в школе праздника «День Матери», спортивных соревнований с участием родителей.	Заместитель директора (по ВР)	Заместитель директора (по ВР)	Заместитель директора (по ВР)	Заместитель директора (по ВР)

4.4	Проведение конкурса «Родитель на «5»!»		Заместитель директора (по ВР)	Заместитель директора (по ВР)	Заместитель директора (по ВР)
Направление «Инновационная информационная среда»					
1.	Интенсификация использование цифровых образовательных ресурсов в управлении	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, руководители ШМО	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, руководители ШМО	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, руководители ШМО	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, руководители ШМО
2.	Расширение локальной компьютерной сети	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, информационно-аналитический отдел	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, информационно-аналитический отдел	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, информационно-аналитический отдел	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, информационно-аналитический отдел
3.	Организация доступа учащихся, педагогов, родителей ко всем видам информационных ресурсов.	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, информационно-аналитический отдел	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, информационно-аналитический отдел	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, информационно-аналитический отдел	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, информационно-аналитический отдел
4.	Поддержка и наращивание функциональности сайта МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Заместитель директора (по ВР), электронщик	Заместитель директора (по ВР), электронщик	Заместитель директора (по ВР), электронщик	Заместитель директора (по ВР), электронщик
5.	Участие в сетевых образовательных проектах и конкурсах	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, информационно-аналитический отдел, руководители ШМО, зам. директора (по УВР)	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, информационно-аналитический отдел, руководители ШМО, зам. директора (по УВР)	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, информационно-аналитический отдел, руководители ШМО, зам. директора (по УВР)	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, информационно-аналитический отдел, руководители ШМО, зам. директора (по УВР)

Направление «Инновационный менеджер образования»

1.	Сопровождение и реализация Программы в МКОУ СОШ с.п. Н-Курп: 1. нормативно правовое и инструктивно - методическое обеспечение; 2. организационно – управленческое обеспечение; 3. электронный мониторинг; 4. информационное	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по УВР)	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по УВР)	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по УВР)	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по УВР)
2.	Организация деятельности сетевой инновационной площадки по направлению «Разработка и апробация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении»	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по УВР)	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по УВР)		
3.	Разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию новой Программы развития	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп
4.	Разработка и реализация мероприятий по переходу на эффективный контракт и реализацию требований Профессионального	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп

	стандарта педагога.				
5	Совершенствование механизма функционирования Управляющего совета МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, председатель Управляющего Совета	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, председатель Управляющего Совета	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, председатель Управляющего Совета	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, председатель Управляющего Совета
6.	Проведение ежегодного отчета перед общественностью о проделанной работе в форме самообследования.	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп
7.	Совершенствование службы мониторинга и анализа учебно- воспитательной работы.	Зам. директора (по УВР)	Зам. директора (по УВР)	Зам. директора (по УВР)	Зам. директора (по УВР)
8.	Совершенствование инфраструктуры МКОУ СОШ с.п. Н-Курп с учетом реализации программы «Доступная среда»	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Администрация МКОУ СОШ с.п. Н-Курп
9.	Организация методического сопровождения педагогов в рамках введения ФГОС.	Руководители ШМО	Руководители ШМО	Руководители ШМО	Руководители ШМО
10.	Расширение и внедрение новых форм взаимодействия с социальными партнёрами МКОУ СОШ с.п. Н-Курп	Директор МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по ВР)	МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по ВР)	МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по ВР)	МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, зам. директора (по ВР)

Объемы и источники финансирования реализации Программы

Направление Программы Источники финансирования	Финансирование из местного бюджета	Спонсорские и целевые средства	Всего
1. Первый этап (2020-2021 годы)			
1.1. Создание материальных условий для внедрения новых образовательных технологий.			
1.2. Приобретение программно-методического обеспечения, разработка авторских программ, работа творческих групп.			
1.3. Повышение квалификации педагогов			
1.4. Стимулирование труда педагогов в зависимости от их реального вклада в результативность деятельности школы			
1.5. Обновление и пополнение библиотечного фонда			
2. Второй этап (2021- 2022 годы)			
2.1. Внедрение современных педагогических, информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы			
2.2. Модернизация инфраструктуры школы			
2.3. Введение новых предметов в учебный план			
2.4. Развитие государственно-общественного управления школы.			
2.5. Стимулирование труда педагогов в зависимости от их реального вклада в результативность деятельности школы.			
3. Третий этап (2022-2024 годы)			
3.1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.			
3.2. Фиксация разработанных инновационных подходов и их закрепление в локальных нормативных актах школы.			
3.3. Распространение положительного опыта инновационной деятельности МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, посредством проведения конференций, методических семинаров, публикации в СМИ, на сайте школы.			
ИТОГО:			

Образец № 1

Объемы и источники финансирования программы развития

Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. рублей)			Источники финансирования
	2019 г.	2020-2022 г.	2022-2024 г.	
1. Методическое обеспечение реализации ФГОС ООО	20,0	30,0	40,0	Бюджетные средства и субвенция
2. Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.	5,0	10,0	15,0	Бюджетные средства и субвенция
3. Проведение программных мероприятий для детей.	10,0	15,0	20,0	Бюджетные средства и субвенция
4. Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	40,0	60,0	90,0	Бюджетные средства и субвенция
5. Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	185,5	250,0	350,0	Бюджетные средства и субвенция
6. Приобретение спортивного оборудования	40,0	40,0	40,0	Бюджетные средства и субвенция
7. Приобретение современного оборудования, наглядных пособий	60,4	90,0	100,0	Бюджетные средства и субвенция
8. Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями	30,0	40,0	50,0	Бюджетные средства и субвенция
9. Приобретение современного технологического оборудования для столовой	33,5	60,0	90,0	Бюджетные средства и субвенция
10. Текущий ремонт	551,8	600,0	700,0	Бюджетные и внебюджетные средства
11. Капитальный ремонт (замена деревянных окон на ПВХ, а также, замена кровли здания школы)	-	2500,0	-	Бюджетные и субвенция