

Самообследование с целью выяснения причин сложившейся ситуации

Самообследование проводится с целью комплексного анализа ситуации в школе, выявления причин, которые затрудняют возможности повышения качества образования, и определения путей выхода из сложившейся ситуации.

1. Наименование образовательной организации.

МКОУ «СОШ с.п. Н-Курп»

2. Характеристика кадрового и управленческого состава:

№	Наименование	Количество	Доля от общего кол-ва педагогов
1	Общее количество учителей, работающих в вашей образовательной организации	16	76
2	Количество/доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	3	14
3	Количество/доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	1	5
4	Количество/доля учителей, достигших пенсионного возраста	3	14
5	Количество/доля учителей до 30 лет	0	0
6	Количество/доля учителей, имеющих педагогический стаж менее 3-х лет	1	5
7	Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 9 классах	18 часов	
8	Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 11 классах	21 час	
9	Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 9 классах	18 часов	
10	Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 11 классах	26 часов	
11	Возраст руководителя образовательной организации	40 лет	
12	Управленческий стаж руководителя образовательной организации	3 года	
13	Возраст заместителя директора, отвечающего за ГИА	32 года	

Краткая характеристика управленческой модели школы (сколько заместителей директоров в ОО, как распределяется их функционал) _____

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор),

который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание коллектива работников школы, педагогический совет, управляющий совет, совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы Совет учащихся, Совет родителей.

Непосредственное руководство школой осуществляют директор и заместители директора школы: заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе и заместитель директора школы по воспитательной работе.

Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе являются: организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, организация разработки и реализации образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС, методическое руководство педагогическим коллективом, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.

Основными направлениями деятельности заместителя директора по воспитательной работе являются: организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство классными руководителями, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности воспитательном процессе.

Проблематика и выводы из полученных данных _____

Выявлен ряд проблем, которые затрудняют повышение качества образования.

1. Проблема отсутствия высококвалифицированных кадров.
2. Проблема малоэффективности внутришкольного мониторинга учебных достижений.
3. Проблема недостатка акцента на качестве преподавания.

Необходимо:

1. Стимулировать профессиональное развитие учителей.
2. Повысить эффективность внутришкольного мониторинга учебных достижений
3. Сделать упор на качестве преподавания и повышении учебных результатов

3. Характеристика контингента обучающихся и их семей

№	Показатель	Кол-во учеников	Доля от общего кол-ва уч-ся
1	Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, по программам для учащихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью	3	3
2	Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами	5	5
3	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0
4	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН (подразделении по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел	0	0
5	Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	0	0
6	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	54	54
7	Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	18	18
8	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя	37	37
9	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	56	56
10	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель является безработным	22	22
11	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами	3	3
12	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	1	1
13	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование	7	7
14	Число обучающихся, для которых русский язык не является родным	101	100
15	Число обучающихся, чья семья относится к категории «малообеспеченных»	24	24

Проблематика и выводы из полученных данных _____

Проблемы:

1. Проблема преподавания детям, для которых русский язык неродной.
2. Проблема статуса семьи (безработные родители, неполные семьи, родители с низким уровнем образования, малообеспеченные семьи)

Выводы:

1. Эффективное включение родителей в решение школьных проблем.
2. Интенсивное обучение русскому языку (дифференцированный подход)

4. Характеристика ресурсов образовательной организации

4.1 Соответствие сайта требованиям законодательства РФ (укажите текущие проблемы и меры по их устранению) _____

Информация, размещенная общеобразовательной организацией на официальном сайте, соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об общеобразовательной организации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Текущие проблемы: частые вирусные атаки и длительные технические работы на сайте.

4.2 Дополнительное образование в образовательной организации (укажите количество кружков, секций, опишите направления, реализуемые в ОО)

Занятость учащихся дополнительным образованием в МКОУ «СОШ с.п. Н-Курп»

	1 ступень (1-4 классы)	2 ступень (5-9 классы)	3 ступень (10-11 классы)
Всего учащихся	37	46	18
Направление:			
Общекультурное (художественно-эстетическое) «Юный эколог» «Волшебная аппликация» «Мастерская творчества» «Мир волшебных сказок» «В гостях у сказки»	1-4		
Спортивно - оздоровительное «Уроки здоровья» «Азбука здоровья» «Волейбол» «Шахматы» «Туризм» «Баскетбол» «Легкая атлетика»		15 15 8 6 2	8 15 5 15 5
Духовно-нравственное «Веселый художник» «Кукляндия» «Уроки нравственности»		15	

Общеинтеллектуальное	1-4		
«Тайны русского языка»			
«Путешествие в страну «Грамматика»			
«Инфознайка»			
«Занимательный русский язык»			
«Веселая грамматика»			
«Карта-второй язык географии»			15
«Друзья немецкого языка»			37
«Магия математики»			12
«Основы делопроизводства»			12
«Географический мир»			15
«Я- мыслитель»			15
«Основы биологических знаний»			15
«Основные вопросы неорганической химии. Решение задач»			15
Электив по русскому языку		2	18
Электив по математике		2	18
Всего занято в школе	37	46	18
Заняты внеурочной деятельностью по ФГОС	37	46	9
Не заняты кружковой деятельностью	0	0	0

4.3 Наличие сетевого взаимодействия с иными образовательными организациями, с организациями дополнительного образования, со службами социальной и психологической поддержки муниципалитета/региона.

1. СДК с.п. Н-Курп
2. Библиотека с.п. Н-Курп
3. МКОУ ДОД «Детская музыкальная школа»
4. МКОУ ДОД «Детско – юношеская спортивная школа»

4.4 Наличие профильного обучения в школе - нет

5. Анализ подготовки к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году (какие мероприятия запланированы и реализованы, использование данных региональных исследований, причины полученного результата)

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА администрация и педагогический коллектив школы руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. В течение 2019-2020 учебного года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА. С этой целью был составлен и полностью выполнен план подготовки к ГИА, охватывающий все сферы педагогической деятельности и включающий три основных направления: работа с учителями – предметниками, работа с учащимися и работа с родителями.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в форме ЕГЭ.

Учащиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике (базовый и профильный уровень), экзамены по выбору: обществознание, биология, история, химия, литература.

К ГИА в 11 классе были допущены 10 учащихся. Обязательные экзамены по русскому языку и математике (базовый уровень) сдавали 2 учащихся.

Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике (ЕГЭ)

Предмет/Учитель	Количество сдававших	Ср. балл
Русский язык/ Тубаева З.Т.	2	65
Математика (профильный уровень)/ Буздова Р.К.	1	45

Результаты экзаменов по выбору (ЕГЭ)

Предмет/Учитель	Количество сдававших	Кол-во миним.баллов	Количество выпускников, успешно сдавших	Средний балл
Химия/ Ардавова М.Б.	1	36	1	92
Биология/ Унежева Б.З.	1	36	1	78
Физика / Ардавова М.Б.	1	32	1	51

Аттестат о среднем общем образовании в 2020 году получили 10 учащихся, аттестат о среднем общем образовании с отличием-1 уч.

Аттестат об основном общем образовании получили 9 учащихся.

В 2019-2020 учебном году управленческая деятельность, образовательная

деятельность были направлены на повышение качества образования, результаты учебной деятельности систематически отслеживались и анализировались.

Анализ ситуации (характеристика контингента, входящий контроль, диагностические работы) в 9 и 11 классах, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ были взяты под особый контроль, были определены пути и методы, инструменты работы над качеством обучения. Но результат не достигнут. Следовательно, не все было сделано.

Результаты ГИА-2020 выявили круг **проблем**, которые необходимо решить в 2020-2021 учебном году:

- Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что привело к понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение учебного года.
- Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.
- Нет системности мониторинга результатов учащихся у учителей-предметников.

Выводы:

- МКОУ «СОШ с. п. Н-Курп» обеспечила выполнение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации, в исполнении конституционного права каждого человека на получение образования.

- **ГИА-2020 выявила проблемы:**

- а) низкое качество подготовки выпускников 11 класса по математике(профильный);
- б) учителя-предметники не используют возможности современных информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов в процессе подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- г) недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки выпускников к ГИА.

Цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

Цель: создание в МКОУ «СОШ с.п. Н-Курп» условий для повышения качества образования.

Задача 1. Разработка и внедрение эффективной внутришкольной системы управления качеством образования.

Задача 2. Привлечение к деятельности МКОУ «СОШ с.п. Н-Курп» ресурсов дополнительного и профессионального образования, учреждений культуры и спорта.

Задача 3. Координация усилий всех участников образовательного процесса на достижение единой цели – повышение качества результатов ГИА.

Задача 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к ГИА.

Задача 5. Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9,11 классов в процессе подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Ожидаемые результаты «дорожной карты» МКОУ «СОШ с.п. Н-Курп»

Наименование результата	Критерий оценки
Рост качества образования	Отсутствие обучающихся, не преодолевших базовый порог на государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11)
	Положительная динамика среднего балла по математике и русскому языку на государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11) в течение 3 лет.
	Подтверждение учащимися результатов промежуточной аттестации в рамках ГИА
Наличие эффективных и устойчивых моделей внутришкольного контроля	Реализация «дорожной карты» школы и анализ ее эффективности.
	Учет проблематики в ООП (во всех разделах: целевой раздел, учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам)
	Соответствие уровня педагогических работников должностным инструкциям
	Соответствие внутришкольной системы оценивания целям и задачам ООП.

План «дорожной карты» МКОУ «СОШ с.п. Н-Курп» по повышению качества подготовки выпускников 9, 11 классов и улучшению результатов ГИА

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Организационные мероприятия		
Обеспечение выпускников 9, 11 классов учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами для подготовки к сдаче экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники

Оформление страниц сайта ГИА-9, ГИА-11 - «Дорожная карта» повышения качества подготовки выпускников 9, 11 классов МКОУ «СОШ с.п. Н-Курп» в 2020-2021 учебном году. - График диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ - Советы выпускникам по подготовке к ГИА. - Советы родителям по подготовке учащихся к ГИА.	октябрь (обновление информации по мере ее поступления)	Администратор сайта
Использование интернет-технологий и предоставление возможности учителям и ученикам работать с образовательными сайтами	в течение учебного года	Учитель информатики
Формирование заявки на участие в ГИА-2021	октябрь - ноябрь	Зам. директора по УВР
Формирование базы данных об участниках ОГЭ, ЕГЭ	октябрь - ноябрь	Зам. директора по УВР
Проведение пробного экзамена по математике для выпускников 11 класса	декабрь	Зам. директора по УВР
Подготовка и проведение итогового сочинения обучающихся 11 класса	декабрь	Зам. директора по УВР
Организация пробного экзамена по математике для выпускников 9 класса	апрель	Зам. директора по УВР
Повышение квалификации педагогов	в течение года	Директор школы
Совещание при директоре «Итоги сдачи ГИА-2020»	сентябрь	Зам. директора по УВР
МО «Организация работы по подготовке к ГИА»	ноябрь	Руководители МО
Разработка и утверждение планов-графиков по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	сентябрь	Зам. директора по УВР
Оформление стенда «ГИА-2021»	сентябрь (обновление по мере поступления информации)	Зам. директора по УВР
Анализ внутришкольных пробных ОГЭ и ЕГЭ (диагностические работы)	ежемесячно	Зам. директора по УВР
Анкетирование выпускников по выявлению проблем в организации самостоятельной подготовки к ГИА	сентябрь, январь	Зам. директора по УВР
Совещание при директоре «Организация дополнительной работы (факультативы по субботам) по русскому языку и математике по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»	ноябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Документационное сопровождение		
Оформление протоколов родительских собраний о ГИА	ежемесячно	Классный руководитель
Издание приказа о проведении пробных внутришкольных ОГЭ и ЕГЭ (диагностические работы)	ежемесячно	Директор школы

Анализ диагностических работ. Справки.	ежемесячно	Зам. директора по УВР
Работа с педагогами		
Изучение демоверсий по всем Предметам	сентябрь	Зам. директора по УВР
Работа с классными руководителями: - контроль успеваемости и посещаемости, - регулярность информирования родителей учащихся об успеваемости	ноябрь, декабрь, март	Зам. директора по УВР
Обзор изменений нормативной базы по вопросам ГИА	январь, март	Зам. директора по УВР

Семинар – практикум «Проблемно-ориентированный анализ результатов диагностических работ»	ноябрь	Зам. директора по УВР
Работа с учащимися		
Консультации для подготовки к ГИА	по расписанию	Учителя - предметники
Первичное анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников 9, 11 классов о выборе экзаменов	октябрь	Зам. директора по УВР
Участие в компьютерном дистанционном тестировании	в течение года	Учителя - предметники
Ознакомление выпускников с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ГИА: - общие стратегии подготовки, - структурирование учебного материала, - работа с демоверсиями ОГЭ, ЕГЭ, - официальные сайты ГИА	сентябрь - май	Учителя - предметники
Отработка навыков работы с бланками ГИА	в течение учебного года	Учителя - предметники
Работа с заданиями КИМов ОГЭ и ЕГЭ	в течение учебного года	Учителя - предметники
Работа с демоверсиями, кодификаторами, спецификацией	в течение учебного года	Учителя - предметники
Тестовые контрольные работы в 9, 11 классе	декабрь, май	Зам. директора по УВР
Работа с родителями выпускников		
Ознакомление родителей с нормативной базой ГИА	октябрь и по мере обновления	Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 9,11 классов «ГИА- 2021»	октябрь	Директор школы
Ознакомление родителей с результатами диагностических работ	ежемесячно	Классный руководитель, учителя-предметники
Разработка «Памятки для родителей выпускников»	январь	Психолог
Внутришкольный контроль		
«Использование ИКТ на уроках для повышения качества подготовки выпускников к ГИА»	октябрь	Зам. директора по УВР
Осуществление учителями-предметниками дифференцированного подхода к учащимся	февраль - март	Зам. директора по УВР

Формы работы учителей-предметников по контролю качества подготовки выпускников к ГИА	февраль - март	Зам. директора по УВР
Организация повторения на уроках в 9, 11 классах	декабрь	Зам. директора по УВР
Классно-обобщающий контроль в 9 классе	ноябрь	Зам. директора по УВР
Классно-обобщающий контроль в 11 классе	декабрь	Зам. директора по УВР
Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9,11 классов		
Проведение анкетирования «Психологическая готовность выпускников к ГИА»	ноябрь, апрель	Психолог
Выявление выпускников «группы риска»	ноябрь	Психолог
Индивидуальные консультации для выпускников «группы риска» и их родителей по вопросам ГИА	ноябрь-май	Психолог
Семинар – тренинг «Формирование конструктивной стратегии поведения на экзаменах»	февраль	Психолог
Тестирование выпускников «Уровень тревожности»	декабрь, апрель	Психолог
Выработка рекомендаций родителям выпускников с повышенным уровнем тревожности	декабрь, апрель	Психолог
Разработка адресных рекомендаций (памяток) для выпускников, родителей	декабрь, апрель	Психолог