

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ  
НИЖНИЙ КУРП»**

Положение обсуждено  
и принято на Педсовете  
от 31.08.2018г. протокол №1

Положение введено в  
действие приказом по МКОУ СОШ с.п. Н-Курп  
№ 90 от 31.08.2018г.



Положение обсуждено  
и принято на заседании  
общешкольного родительского комитета  
от 30.08.2018г. протокол №1

**Положение № 11  
о внутренней системе оценки качества образования  
в МКОУ СОШ с.п. Н-Курп.**

**I. Общие положения**

**1.1.** Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МКОУ СОШ с.п. Н-Курп (далее — Школа) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования,:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ (п.13 статьи 28);
- национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Уставом Школы.

**1.2.** Настоящее Положение устанавливает единые требования при организации внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) и является локальным нормативным актом Школы.

**1.3.** ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

**1.4.** ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

**1.5.** Анализ состояния и перспектив развития Школы подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Школы.

**1.6.** В настоящем Положении используются следующие термины:  
Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы

образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**1.7.** Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

**1.8.** Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

**1.9.** Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники Школы, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

**2.** Организация и технология ВСОКО.

**2.1.** Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На её основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора Школы и обязательна для исполнения работниками Школы.

**2.2.** Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Школы. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя, члены Управляющего совета.

**2.3.** Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

**3.** Реализация ВСОКО.

**3.1.** Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

**3.2.** Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надёжность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

**3.3.** Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени

(динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

### **3.4. Методы проведения ВСОКО в Школе:**

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями).

## **4. Основные направления ВСОКО Школы:**

### **4.1. Качество результата:**

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5<sup>ого</sup> – 8<sup>ого</sup>, 10<sup>ого</sup> классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9<sup>ого</sup> класса (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11<sup>ого</sup> класса;
- уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе, к обществу, к окружающему миру;
- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
- уровень готовности к продолжению образования;
- уровень состояния здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся, занимающихся на «4» и «5», по классам в сравнении класса с самим собой за предыдущий учебный год.

### **4.2. Качество условий:**

#### **4.2.1. Программно – методические условия:**

- совершенствование учебных программ в течение 3<sup>х</sup> лет;
- наличие утверждённой программы развития Школы;
- наличие образовательной программы Школы;
- наличие рабочих программ по всем предметам.

#### **4.2.2. Материально – технические условия:**

- уровень травматизма;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе Школы;
- распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, региональном, российском уровнях, в т.ч. печатные работы);
- уровень заболеваемости детей в детоднях.

#### **4.2.3. Кадровые условия:**

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

#### **4.2.4. Информационно – технические условия:**

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

#### **4.2.5. Организационные условия:**

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора;
- соответствие СанПиН водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;
- % привлечения внебюджетных средств.

#### **4.3. Качество процессов:**

- ориентация на потребителя;
- лидерство руководителя (результаты анкетирования);
- вовлечение всех сотрудников Школы в реализацию программы развития;
- отсутствие жалоб;
- соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования;
- имидж Школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- профилизация и специализация обучения;
- инновационная деятельность Школы;
- наличие Управляющего совета, Ученического комитета, ученического самоуправления.

Качество условий проводится на основании самообследования Школы.

### **5. Этапы ВСОКО.**

#### **5.1. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:**

**5.1.1.** Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

**5.1.2.** Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

**5.1.3.** Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

**5.1.4.** Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета).

**5.2.** По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, учредителя, родителей (законных представителей).

**5.3.** Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.