

Применение специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов необходимо для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 12

При освоении первого и второго вариантов программы дети с ОВЗ обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями на бумажных и/или электронных носителях. Они обеспечивают реализацию программы коррекционной работы и поддержку освоения основной образовательной программы. 1

В вариантах три и четыре обучающиеся с ОВЗ осваивают адаптированную основную образовательную программу по специальным учебникам, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности. К ним прилагаются специализированные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради на бумажных и/или электронных носителях. 1

Специфика специальных учебников заключается в особой подаче материала, наличии дифференцированных заданий, технологий, компенсирующих ограничения ребёнка. Они способствуют социальной адаптации и формированию жизненных компетенций, а не только освоению учебного материала. 5

Для слепых обучающихся используются учебники и тетради для освоения рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, дидактические пособия в рельефном исполнении (картинки, таблицы, схемы). **Для слабовидящих обучающихся** необходимы учебники и рабочие тетради с увеличенным шрифтом или специальные увеличительные средства. 1

Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи программа коррекционной работы предполагает обеспечение видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальными дидактическими материалами для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции дефектов звукопроизношения и других нарушений. 4