

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Нижний Курп»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

Роль экологического воспитания в речевом
развитии детей дошкольного возраста

Кареева Радина Ахмедовна

Природа – это богатейшая кладовая,
неоценимое богатство для интеллектуального,
нравственного и речевого развития ребенка.

В. А. Сухомлинский.



Экологическое воспитание неразрывно связано с коррекционной работой по обогащению, уточнению словаря, развитию монологической речи. Ребенок сможет передать свои мысли, впечатления, представления связно, грамотно в том случае, если он научился наблюдать и видеть, замечать мир, который его окружает, анализировать природные явления, взаимодействия живой и неживой природы.



Формы работы по экологическому воспитанию

Работу в группе строю по принципу комплексно-тематического планирования и использую разнообразные форм работы: непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, проведение экологических викторин, наблюдение в природе, трудовое воспитание, практическая деятельность в природе, участие в акции «Покорми птиц».



Цель: экологическое воспитание детей дошкольного возраста через речевое развитие.

В работе с детьми ставились задачи:

Совершенствование монологической и диалогической речи детей.

Обогащение и активизация словаря.

Индивидуальная работа с детьми.

Развитие познавательной сферы личности дошкольников как одного из компонентов экологической культуры.

Обогащение познавательного, литературного и деятельностного опыта ребёнка.

Формирование эмоционально-чувственной сферы личности, развитие образной речи, учить рассказывать выразительно, прививать культуру общения.

Формировать познавательный и позитивный опыт взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

Научить дошкольника понимать взаимосвязи в природе и место человека в них.

Сформировать навыки экологически грамотного, нравственного, эстетического поведения в природе.



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ



Беседы с детьми по экологическим картинам

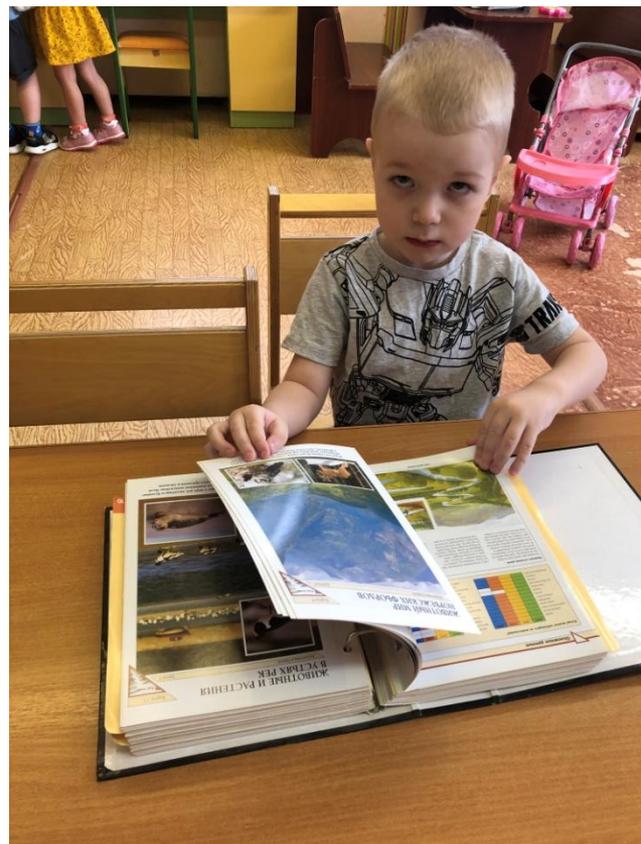
способствуют развитию связной речи, обогащению словаря, усвоению последовательности действий.



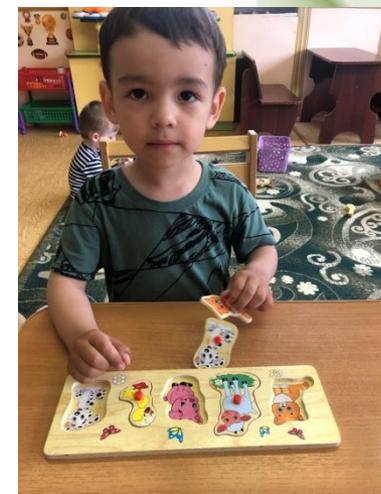
Наблюдаем с детьми за реальными предметами, за живыми и неживыми объектами, в группе и на прогулке



Художественное слово даёт начало экологическому сознанию. С помощью книги дети узнают о явлениях природы, о жизни растений и животных, уточняют и конкретизируют имеющиеся представления о предметах, явлениях.



Для расширения представлений детей о явлениях природы используются разнообразные игры: дидактические, подвижные.



Методические пособия



Экологический стенд «Эколята-Дошколята» разработан для практического ознакомления детей дошкольного возраста с природой.»

Работа со стендом помогает решать как образовательные, так и воспитательные задачи. Дошкольники в игровой форме узнают, закрепляют и систематизируют информацию, у них развивается речь, мышление, внимание, общий кругозор, а так же потребность любви к природе и бережному отношению к ней.



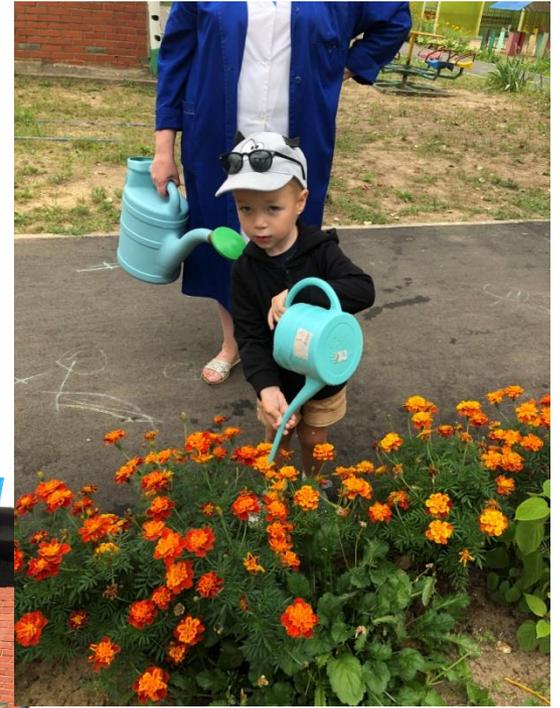
Организация выставок поделок из природного материала.

Совместная продуктивная деятельность детей и родителей способствует развитию у ребенка мелкой моторики, воображения, терпения и собственной точки зрения, обогащается словарный запас.



**В процессе труда дети получают представления
о растениях,
их строении, потребностях, основных стадиях развития,
способах выращивания, сезонных изменениях.**





Участие в акция «покорми птиц зимой» много дало нашим детям: у дошкольников появилось чувство гуманности к птицам. Расширили кругозор детей о зимующих птицах их образе жизни, повадках. Обогатился словарный запас. Дети научились правильно подкармливать птиц.



Подвижная игра найди свое дерево

На прогулке с детьми закрепляем знания о видах и особенностях деревьев, произрастающих в наших краях, у детей активизируется любознательность, расширяется кругозор, развиваются речевые навыки и способность логически мыслить.



Вывод

Подводя итог, хочется отметить, что в процессе интеграции речевого и экологического образования у детей расширяется кругозор, развивается любознательность, зрительная, слуховая и вербальная память, совершенствуются мыслительные процессы. Познавая окружающий мир, дети:

усваивают точные названия предметов и явлений, их качества и взаимосвязи, углубляют и уточняют свои знания и представления;

учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи.

Ребенок, с помощью взрослых, учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, что способствует формированию связной речи и развивает речь в процессе ознакомления детей с окружающим миром.



Список использованной литература

1. Вохринцева С. Окружающий мир «Деревья и листья» - Страна фантазий, 2003.
2. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Ерофеева И. Времена года – ООО Линг-книга, 2008.
4. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
6. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004. 1. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
7. Мими – энциклопедия в картинках «Деревья» - Махаон, 2001.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - № 5. - С. 22-27
10. Степанов В. Учебник для малышей «Родная природа» - ООО Фламинго, 2007.
11. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.
12. Поломошнова О.Ю. Об экологическом воспитании дошкольников // Начальная школа плюс До и После. - 2008.
13. Сутеев В. Весна – ООО Астраль, 2001.