**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Нижний Курп» Терского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики**

**Семинар-практикум для педагогов**

 **«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»**

Воспитатель:

Карежева Марианна Анатольевна

 Форма проведения: **семинар-практикум деловой игры**

Цель: Повышение **психолого-педагогической компетентности педагогов** по вопросам патриотического **воспитания**.

Задачи:

-Обобщить знания **педагогов** об этапах патриотического **воспитания**, формах и [методах работы](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki);

- Реализация полученных знаний по формированию чувств патриотизма в разных образовательных областях;

- Развивать познавательный интерес в **педагогическом** коллективе по данной проблеме;

Подготовительная работа к **семинару - практикуму** :

-Изучить литературу по данному вопросу;

-Подготовить индивидуальные приглашения на **семинар- практикум для педагогов**;

-Подготовить теоретический и практический материал для обоснования темы.

-Составить презентацию по данной теме.

План:

1. Патриотическое **воспитание детей старшего дошкольного возраста** в современной системе *(Теоретическая часть)*

2. Делова игра *«****Педагогический экспресс****»* *(Практическая часть)*

3. Консультация для **педагогов** : «Поиск эффективных форм и методов [работы в области патриотического](https://www.maam.ru/obrazovanie/pedsovety) **воспитания детей**».

- Перед тем как мы начнём наш **семинар** – практикум предлагаю Вам сначала разогреться и ответить на следующие предположения нестандартными способами:

-Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт – похлопайте в ладоши.

-Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая – потопайте ногами.

-Если вы уверенны, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения – дотроньтесь до кончика носа.

- Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети –кивните головой.

- Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов – помашите рукой.

- Если вы предполагаете, что при обучении эмоции не столь важны –закройте глаза.

Приветствие.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я рада Вас приветствовать на **семинаре –практикуме**, деловая игра по «**нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**».

Участие в деловой игре в рамках **семинара позволит проверить воспитателю** свою компетентность по теме: *«****Воспитание чувства патриотизма****»* и, возможно, расширить и углубить свои знания; поделиться, не только методическими разработками, опытом в использовании традиционных и нетрадиционных форм и методов работы в целях повышения эффективности образовательного процесса. Всё это обусловлено и тем, чтобы установить преемственность между опытными и молодыми **педагогами**.

Цели и задачи ФГОС направлены, на реализацию патриотического **воспитания детей**. Дети **дошкольного возраста** присуща любознательность, эмоциональная **восприимчивость**, отзывчивость. **Воспитанники** с радостью откликаются на все начинания, именно в этом **возрасте**, они *«открыты»* и способны неподдельно сопереживать, сочувствовать. Для **педагога** этот период взросления **дошкольника в плане восприимчивости** и эмоциональной отзывчивости, так как именно в этот период жизни происходит приобретение знаний умений и навыков в получении знаний, при условии их систематического и последовательного духовно – [**нравственного воспитания воспитанников**](https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie). Осуществляется закладывания **нравственной основы ребенка**, эмоций, чувств, процессов адаптации в социальной сфере, формируется мышление, начинается процесс осознанности себя как субъекта в рамках близкого окружения. Этот период в жизни ребёнка оказывается наиболее подходящим с точки зрения эмоционально – психологического воздействия, так как его образное **восприятие ярко и сильно**, поэтому они остаются в памяти долго, а иногда и на всю жизнь, что является важным компонентом в **воспитании чувств патриотизма**.

В «Концепции патриотического **воспитания** граждан Российской Федерации» констатируется на том, что **воспитательный** потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших из факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим **воспитанием** подрастающих поколений.

С 1 сентября 2013 г. Вступил в силу новый закон *«Об образовании в Российской Федерации»*, в котором впервые **дошкольное** образование закреплено в качестве начального уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт *(ФГОС)*.

Основной целью образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* является – позитивная социализация **детей дошкольного возраста**, приобщение **детей** к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одним из основных направлений реализации образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* является патриотическое **воспитание детей дошкольного возраста**.

В современной жизни, происходит снижение в уровне **воспитания** подрастающего поколения, так как СМИ, информационные источники заполнены негативной рекламой, мультфильмами, не несущими смысловую нагрузку и не направленные на **воспитание доброго**, бережного, толерантного отношения к своим близким, сверстникам и окружающим. Это приводит к снижению уровня личностного развития подрастающего поколения и не сформированности личностных качеств ребёнка, как гражданина и патриота своей страны, умеющего отстаивать её интересы. Эта проблема является актуальной на современном этапе развития нашего общества. Необходимо внедрять новые подходы в решении данного вопроса, для создания целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Целью работы ДОУ по данной проблеме является создание системы патриотического и духовно — **нравственного воспитания детей** для формирования социально — активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к отечеству, своему народу и готовность к его защите.

Термин *«гражданское****воспитание****»* является относительно новым понятием. *«Гражданское****воспитание****»* - формирование гражданственности как постоянного качества, позволяющего человеку ощущать себя юридически, **нравственно** и политически дееспособным.

*«Патриотическое****воспитание****»* - это процесс формирования личности, воздействие на личность, которая будет любить свою Родину.

Специальные социологические и **психолого-педагогические** исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. **Дошкольное** образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями **воспитанников** и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью.

Как показывает практика и подтверждают **педагогические исследования**, родители признают приоритет **дошкольного** учреждения в решении **воспитательно-образовательных задач**, но не считают нужным участвовать в **педагогическом процессе**. Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, **воспитывающий патриота**. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

Современная система работы по патриотическому **воспитанию** представляет собой модель, которая включает три основных направления:

Экологическое: Природа является важным фактором в **воспитании патриотизма**. Она окружает ребенка, рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает.

Историко-краеведческое: Каждый регион, город, село неповторимы, различаются своим историческим прошлым, архитектурой. Задача **педагогов** и родителей знакомить **детей** с окружающей действительностью, опираясь на исторические события и факты. Следует рассказать ребенку, что его родной город славен своей историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми. Каждая улица, здание, каждый уголок родного города, села хранит в себе память событий. Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.

Культурное: Знакомя **детей** с истоками народной культуры, мы приобщаем их к культурному богатству русского народа. Знакомя **детей с фольклором**, предметами **старины**, традициями народа, мы помогаем им усвоить опыт наших предков.

**Дошкольное** детство – важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности **дошкольника**, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Именно в **дошкольном** детстве следует начинать **воспитание** эмоционально-ценностного отношения ребенка к традиционной культуре своего народа.

В период от рождения до школы это **возраст** по своим психофизиологическим особенностям наиболее благоприятен для **воспитания патриотизма**, так как **воспитанника** отличает доверие взрослому, ему свойственна подражательность, искренность чувств, внушаемость, эмоциональная отзывчивость. События и знания, пережитые и заложенные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Маленькие дети очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для **воспитания нравственности**. Необходимо помнить, что в **возрасте** от рождения до школы ни одно **нравственное** качество не может быть сформировано окончательно – все лишь зарождается: и гуманизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства, и патриотизм, но несмотря на это, практически все **нравственные** качества берут свое начало в детстве.

**Педагогические** принципы наполнены такими понятиями как: любовь к Родине, которая начинается с доброго отношения к самым близким людям – папе, матери, дедушке, бабушке, любовь к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, городу.

Деловая игра

Сейчас я вам предлагаю принять участие в деловой игре *«****Педагогический экспресс****»*. Мы с вами отправимся в виртуальное путешествие по маршруту «**Нравственно -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**».

Цель деловой игры: повышение профессионального уровня **педагогов** в работе с детьми по **нравственно-патриотическому воспитанию**.

Задачи:

-Сформировать представления о многообразии направлений **педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию**;

-Оказать практическую помощь в выборе и овладении современными формами и методами в работе по данной теме.

-Формирование у **педагогов** понимания актуальности работы по **воспитанию нравственно-патриотических** начал у подрастающего поколения в современном обществе;

-Стимулировать потребность **педагогов** в проявлении творчества и внедрении новых ФГОС для успешного **воспитания дошкольников**.

Правила игры:

1. Принимать активное участие в игре;

2. Уметь слушать и слышать своих коллег;

3. Вырабатывать общее решение вопроса;

4. Соблюдать культуру речи и тактичность;

Всем участникам игры необходимо поделиться на две команды.

За каждое правильно выполненное задание команда получает жетон.

Станция № 1. Вопросы к I команде, ко II команде

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны. *(Государство)*

2. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? *(Страна)*

1. Что означают цвета Российского флага? ( Белый: Справедливость. Небо. Чистоту совести, свободу, независимость; Синий: Отвагу. Трудолюбие; Красный: Верность. Правду. Мир, мужество, могущество)

2. Официальная эмблема государства. *(Герб.)*

1. Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы. *(Флаг.)*

2. Каким законом устанавливается государственный флаг, герб, гимн Российской Федерации? *(-Федеральным конституционным законом;)*

1. Назовите памятные и исторические места нашего города, связанные ВОВ?

2. Какие исторические события связаны с названием нашей Республики?

А сейчас вопрос для самых эрудированных: для чего понадобилось раскрашивать щиты? *(отличить рыцарей, одетых одинаково)*

Станция №2. Логиков.

Прежде чем стать патриотом России, надо знать традиции России, своего края, города, семьи, жить их интересами и заботами.

*(на столах лежат карточками и вариантами предполагаемых ответов)*

- Предлагаю участникам команд открыть карточки, прочитать текст и сказать название одного направления из трёх предложенных вариантов-ответов по **нравственно -патриотическому воспитанию дошкольников**.

Н А П Р А В Л Е Н И Я

Экологическое Историко-краеведческое Культурное

Тексты:

1. Природа является важным фактором в **воспитании нравственно-патриотизма**. Она окружает ребенка, рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает.

2. Каждый регион, город, село неповторимы, различаются своим историческим прошлым, архитектурой. Задача **педагогов** и родителей знакомить **детей** с окружающей действительностью, опираясь на исторические события и факты.

3. Следует рассказать ребенку, что его родной город славен своей историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми. Каждая улица, здание, каждый уголок родного города, села хранит в себе память событий. Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого. Знакомя **детей** с истоками народной культуры, мы приобщаем их к культурному богатству русского народа. Знакомя **детей с фольклором**, предметами **старины**, традициями народа, мы помогаем им усвоить опыт наших предков.

- А сейчас слушаем ответы команд. Зачитайте текст карточки и определите название вашего направления по **нравственно-патриотическому воспитанию**. *(Ответы команд)*

Станция №3. Экологическая

- С чего начинается Родина… с родной природы. Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни. Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем. Через **воспитание** любви к природе проявляются самые высокие **нравственные качества человека**, в их числе и любовь к Родине.

- Следующее задание для наших команд состоит из игры *«Исключи лишнее из списка…»*. Задания находятся в листочках.

Назовите лишних птицы, которые не водятся у нас в Республике: дрозд, синица, снегирь, грач, ласточка, соловей, тукан, дятел, сова, кукушка, куропатка, глухарь

Исключите лишние лекарственные растения, которые не растут у нас в Республике: шиповник, мята, полынь, элеутерококк, календула, Иван чай, пустырник.

Станция №4 Смекалистых.

С чего начинается Родина… со сказок, легенд, былин, потешек, пословиц, поговорок… С младенчества ребенок слышит родную речь. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Задание состоит из двух маленьких заданий:

Первое – это… Предлагаем командам-участницам вспомнить русские пословицы, поговорки. Ваша задача собрать пословицу, из отдельных слов. Каждая команда выбирает слова на карточках одинакового цвета:

1. Береги землю родимую, как мать любимую.

2. Человек без Родины, что земля без семени.

Второе – это *(Раздаются карточки с тексом современных пословиц)*.

На карточках находятся пословицы других стран современных трактовок, предлагаем их прочитать и вспомнить аналог русских, уже знакомых вам пословиц.

Игра: *«Скажи иначе пословицу»*

- Переведите иностранную пословицу, поговорку на русскую, найдите аналог:

*«Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее»* *(англ.)* – *«Баба с возу –кобыле легче»*.

*«Голова – венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце»* *(азерб.)* – *«Глаза – зеркало души»*.

*«Тот не заблудится, кто спрашивает»* *(финн.)* – *«Язык до Киева доведёт»*.

*«Разговорами риса не сваришь»* *(кит.)* – *«Соловья баснями не кормят»*.

Станция № 6 Душевная.

Песня душа народа. Много песен сложено о велико России, её красотах…

Предлагаем песенный блиц-турнир. Каждая команда должна пропеть несколько строк из полюбившихся песен о России.

Итоги: Вот и подходит наша деловая игра к концу. Давайте подсчитаем количество жетонов каждой команды, и выявим победителя нашей деловой игры.

Так, что это значит *«****Воспитать патриота России…****»* - это наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познает и делает. Родить патриота нельзя, его надо **воспитать**.

Консультация «Поиск эффективных форм и методов работы в области патриотического **воспитания детей**»

-Дорогие коллеги, перечислите и объясните свой выбор наиболее эффективных для вас форм организованного обучения и совместную деятельность **педагога**, и **воспитанников**?

Я предлагаю вам следующие формы и методы работы по **нравственно-патриотическому воспитанию** :

1. Организованные:

Квесты (линейные, штурмовые, кольцевые, экскурсии на известные объекты; образовательная деятельность имеет компоненты следующего характера *(познавательные, комбинированные, комплексные)*;

Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, перемены в структуре улицы, города, области, строящимися жилищными комплексами, социально значимыми объектами и т. п.).

2. Совместная деятельность:

Изложение, рассказ, объяснения **педагога** в сочетании с использованием ИКТ технологий и непосредственными наблюдениями **дошкольников**;

Рассуждения, беседы с детьми о стране, родном городе,

Использование детских продуктов словотворчества, создание авторских и народных художественных произведений, иллюстраций картин, рисунки **детей***(их рассматривание и обсуждение)*;

Разучивание с **дошкольниками стихотворений**, потешек, песен, пословиц, поговорок, рассказывание уже известных сказок или придумывание своих, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

Высказывание благодарности детям за активности. Стремление самостоятельно наводить порядок на своём участке, оказывать помощь младшим **дошкольникам**. Проявлять заботливое отношение к игровым зонам на участке, за качественное выполнение поручения, за доброе отношение к сверстникам.

Личностные качества **педагога**, его пример, любящего свою работу, свою улицу, свой город и являющийся активным участником общественной жизни (необходимо учитывать, что мировоззрение **воспитателя**, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – определяющий фактор **воспитания**);

Флешмоб, акции; игровые ситуации, игры, (дидактического характера, подвижные, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные: *«Викторины»*, “Квест” и д. р.). Драматизация.

**Педагог** с законными представителями *(мама, папа, бабушка, дедушка)* можем проводить круглый стол, диспуты, собрания, консультации, **семинары**, Дни открытых дверей, праздники и, тематические мероприятия (*«День защитника отечества»*, *«8 марта»*, *«День матери»*, *«День пожилого человека»* *«День Победы 9 мая»* и др.); оформлять стенгазету, выставку рисунков, фотостенды о социально значимых местах достопримечательностях (статьи, стихи, загадки, словесные игры для разучивания дома, беседы с рекомендациями, совместные с родителями акции, создание патриотической стенгазеты.

Многоцелевой подход к организации развивающей среды обуславливает сформированность патриотического **воспитания в ДОУ**, который должен способствовать развитию **дошкольника как субъекта**, обладающего индивидуальностью. **Педагог** должен стремиться к созданию предметно – развивающей среды по данной тематике. Знания должны быть системны.

Уголок **воспитания** чувства патриотизма включает в себя: материал о защитниках нашей Родины. Символика и геральдика нашего города и области, нашей страны (знакомство с флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города). Известные Земляки нашего края. Материал по истории нашего города. Карта ремёсел нашего края. Знакомство с русскими народными промыслами и традициями других народов. Знакомство **дошкольников** с историей и достопримечательностями, социально – значимыми местами нашего города. Материал о заповеднике в нашей области. Материал о животных и растениях нашего края. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение **детей** к своей семье и своему **дошкольному учреждению**, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

Систематическая сменяемость, в уголке патриотизма группы позволит вызвать интерес максимального количества **детей**, материал имеет дифференциацию по сложности, что позволяет играть, знакомится с иллюстративным материалом детям с разным уровнем развития, а также во время игровой ситуации и других видов деятельности вступить в сотрудничество со взрослым и сверстниками. Методическая должна отражать основные направления **педагогической работы по воспитанию патриотизма** : *«Семья»*, *«Родной край»*, *«Народные промыслы»*, *«Знакомство с трудом взрослых»*, *«****Воспитание****любви и уважения к защитникам Отечества»*, *«Москва – столица нашей Родины»*.

Обязательным компонентом являются: портрет президента и герб России, флаг России, гимн. Гимн — торжественное музыкально-поэтическое произведение, символ нашего государства. Как вариант гимна должна находиться музыкальная версия для прослушивания детьми. Флаг может быть представлен в разных вариантах, как большим полотном на стене либо стоящим на древке. Герб России – еще один государственный символ. Портрет президента страны также размещается на стенде с государственной символикой, преимущественно в центре или слева.

Группа **старшего дошкольного возраста** увеличивает объём материала, а именно: фотоальбом семьи, папка на темы: *«Наше семейное древо»*, *«Герб моей семьи»*. Папки по тематике с иллюстрациями об истории родного города, области, достопримечательностях, культуре и т. д. Должны присутствовать вся символика города, в котором ты живёшь, родного края, государства и *(гимн, флаг, герб, портреты президента страны, мэра города)*; карты РФ и края, адаптированные для **воспитанников**.

Таким образом, составляя структуру патриотического уголка в детском саду, главное учитывать не только **возрастные возможности дошкольников**, но и психофизиологические особенности.

Необходимо помнить, что материал должен быть доступен и эстетичен.

-Разрешите, закончить наш **семинар-практикум** словами Дмитрия Лихачева: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». А что такое Родина? … Родина - это то, где человек родился и вырос, где получил образование и встал на ноги. Каждый человек должен любить и защищать свою Родину. "Где родился, там сгодился" - эту поговорку знают многие, но никто, не задумывается о её смысле. Так как же её понимать? Т. е человек не должен уезжать куда-либо со своей Родины, он должен жить там, где ему подарили жизнь и помогать своему государству изо всех сил. Таким образом, у каждого из вас возник свой образ родины, у кого-то он похож, у кого-то нет. А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу

*«Я горжусь своей страной, потому что… ?»*

-Спасибо, дорогие коллеги, за ваше внимание!