

## Концепция Программы развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА»

### Концептуальная идея (миссия школы)

Основополагающей идеей концепции развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп является обеспечение оптимальных условий для успешной личностной самореализации выпускников школы в рамках высокотехнологичного общества и эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе инновационного развития в образовательном пространстве МКОУ СОШ с.п. Н-Курп. Миссия МКОУ СОШ с.п. Н-Курп заключается в создании социально-активного образовательного пространства инновационного развития обучающихся.

### Обоснование концептуальной идеи

Стратегия инновационного развития России обуславливает процессы модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Необходимость в инновационной направленности деятельности образовательного учреждения в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- обновлением системы образования, методологии и технологии организации педагогического процесса;
- усилением гуманитаризации содержания образования;
- переходом на новые образовательные стандарты, соответствие которым требуют постоянного поиска новых организационных форм и педагогических технологий;
- изменением характера отношения педагогических работников к самому факту освоения и применения педагогических новшеств;
- вхождением общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения;
- усилением тенденции открытости образовательного учреждения в условиях социального партнерства в сфере образования.

Значительную роль в формировании инновационной позиции будущих взрослых играют жизненные установки обучающихся, модели поведения, которые в последующем будут способствовать распространению инноваций в экономике и общественной жизни. Для обеспечения адекватного вхождения молодых людей в современное жизненное пространство, характеризующееся высоким уровнем инновационности всех происходящих в нем процессов (информационных, политических, социокультурных, производственных, экономических и др.), необходимо создавать в образовательном учреждении адекватные условия. В качестве таких условий выступает психолого-педагогическое сопровождение школьников в процессе формирования инновационной позиции обучающихся, их подготовке к инновационной деятельности в процессе личностного развития.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования решение этой задачи подчинено и тесно коррелирует с идеей национального воспитательного идеала. Мы рассматриваем инновационного ученика как субъекта инновационного развития в его непрерывном продвижении к национальному воспитательному идеалу - высоконравственному, творческому, компетентному гражданину России, принимающему судьбу Отечества как свою личную, осознающему ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В реальных условиях современной России во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие личностные качества, как способность быстро адаптироваться к изменениям в обществе, готовность к демократическому общению, социально-активному действию, включая защиту своих прав, способность к рефлексии и другие, определяющие конкурентоспособность человека в условиях инновационного развития общества. Поэтому задача воспитания инновационного человека определена как приоритетная в новой Программе развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей инновационного развития образовательных учреждений, способных обеспечивать такое качество процесса и результатов образования обучающихся, которое позволит им в дальнейшем успешно овладевать компетенциями, востребованными инновационным сообществом. Мы считаем, что современное образовательное учреждение должно выстраивать логику своего развития сообразно с потребностью общества и государства в подготовке молодых граждан России как людей, обладающих компетенциями инновационного человека, поэтому коллектив педагогов, детей и родителей школы в своем настоящем и будущем ориентирован на идею построения модели «Инновационного развития социально-активной школы».

Создание образовательного пространства, содействующего формированию обучающихся как потенциальных субъектов инновационных преобразований, предполагает социальную активность самого образовательного учреждения.

Социально-активная школа – это открытая среда образовательного учреждения, интегрирующая на основе социального партнерства все внешние и внутренние факторы личностного развития ребенка для его эффективной социализации в условиях современного инновационного общества. Открытость среды образовательного учреждения рассматривается нами как целесообразное взаимодействие образовательного учреждения с общественными институтами в рамках социального партнерства в сфере образования.

Социально-активная школа в своем инновационном развитии ориентирована на выполнение социального заказа с учетом особенностей своего региона, опирается на реальный кадровый потенциал и возможное ресурсное обеспечение, являясь тем самым надежным гарантом успешности воспитания инновационного человека, способного к саморазвитию в условиях высокотехнологичного общества. Поиск путей, разработка механизмов, форм и технологий привлечения социальных партнеров к взаимодействию со школой - важнейшая задача на пути становления социально-активной школы. Такая школа может избежать многих сложностей в организации учебного процесса, обеспечить свободный выбор обучающимися деятельности по интересам, соединив возможности общего и дополнительного образования.

В качестве оснований для разработки модели социально-активного образовательного пространства инновационного развития обучающихся в рамках модели «Школа социального успеха» выступали базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного социально-активного образовательного пространства инновационного развития обучающихся, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни, принадлежит субъектам образовательного процесса.

Модель социально-активного образовательного пространства инновационного развития обучающихся «Школа социального успеха»



К структурным компонентам модели отнесены: успешный инновационный ученик, активный родитель, успешный инновационный учитель, инновационный менеджер образования, обладающие знаниями, представлениями, программами действий, системой ценностей и отношений, которые проявляют себя в инновационной позиции и компетенциях инновационной деятельности.

В качестве функционального компонента модели выступает социально-активное образовательное пространство инновационного развития школьников, включающее в себя две взаимодействующие подсистемы:

- открытую образовательную среду МКОУ СОШ с.п. Н-Курп
- среду социального партнерства МКОУ СОШ с.п. Н-Курп

Структурные и функциональные компоненты модели взаимодействуют друг с другом. Это характеризует целостность модели, обеспечивающей инновационное развитие учебно-воспитательного процесса, внеурочной воспитательной работы, дополнительного образования в пространстве МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, педагогического и внутреннего управления школой как организацией, самоуправления обучающихся, инфраструктуры МКОУ СОШ с.п. Н-Курп.

Инновационное развитие МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, осуществляемое на основе представленной модели, будет иметь своим результатом:

- инновационное развитие обучающихся в решении социально-значимых и индивидуально-личностных задач, обеспечивающее конкурентоспособность выпускников МКОУ СОШ с.п. Н-Курп;
- инновационное профессиональное развитие педагогического коллектива МКОУ СОШ с.п. Н-Курп;
- инновационное педагогическое развитие родителей;

- инновационное развитие управленческой компетентности менеджеров образовательного учреждения, обеспечивающие конкурентоспособность школы как общеобразовательного учреждения.

Модель социально-активной школы инновационного развития позволяет эффективно решать задачу содействия принятию обучающимися основных моральных ценностей, приоритетных нравственных установок, существующих в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

К факторам успешности развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп относятся:

- высокий кадровый потенциал МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, обладающий необходимым уровнем педагогического профессионализма для осуществления инновационной педагогической деятельности в режиме инновационного развития социально-активной школы;
- качественная образовательная подготовка, способствующая успешному инновационному развитию обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями на каждом этапе получения образования;
- достигнутый необходимый уровень качества образования обучающихся в соответствии требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО к результатам образования, высокая результативность участия обучающихся в городских, региональных и всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах, высокий процент поступления в вузы;
- созданная и осваиваемая модель социально-активной школы, работающей в режиме социального партнерства и инновационного развития, гарантирующего успешность воспитания инновационного человека, способного к саморазвитию и самоактуализации в условиях высокотехнологичного общества;
- применение в образовательном процессе инновационных педагогических технологий (в том числе ИКТ) в сочетании с эффективными традиционными технологиями обучения, воспитания, развития обучающихся;
- наличие системы дополнительного образования в образовательном пространстве МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, реализующей разносторонние запросы инновационного развития обучающихся.

### **Цели и задачи деятельности педагогического коллектива МКОУ СОШ с.п. Н-Курп по реализации Программы развития «Школа социального успеха»**

Цели и задачи деятельности педагогического коллектива по реализации программы развития общеобразовательного учреждения определены исходя из концептуальной идеи (миссии) МКОУ СОШ с.п. Н-Курп на основе модели «Школа социального успеха» и результатов анализа состояния исследуемого объекта МКОУ СОШ с.п. Н-Курп.

**Цель:** Создание на основе социального партнерства открытой образовательной среды, конкурентоспособно обеспечивающей потребности личности, общества, государства в современном качестве образования обучающихся МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, их личностное развитие и эффективную социализацию в условиях инновационного общества.

## Задачи:

- создание условий инновационного развития обучающихся МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей за счет обновления содержания образования на основе требований ФГОС и статуса образовательного учреждения, интеграции урочной и внеурочной работы как фактора успешности воспитания социально-активной личности в режиме инновационного развития;
- развитие системы поддержки талантливых детей за счет вовлечения обучающихся МКОУ СОШ с.п. Н-Курп в активную творческую и учебно-исследовательскую деятельность;
- обеспечение консолидации педагогических усилий за счет инновационных решений в организации социального партнёрства непосредственных участников образовательного процесса и в системе «школа-социум»;
- внедрение инновационных форм непрерывного профессионального совершенствования педагогического корпуса МКОУ СОШ с.п. Н-Курп как фактора успешности инновационной педагогической деятельности;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения семьи как условие успешности вовлечения родителей в партнерские отношения в образовательной среде МКОУ СОШ с.п. Н-Курп и формирование их инновационной позиции в процессе поиска решения проблем семейного воспитания;
- обновление форм и методов организации образовательного процесса адекватно современным требованиям личности, общества, государства к качеству образования выпускника МКОУ СОШ с.п. Н-Курп и статусу образовательного учреждения в условиях новых образовательных стандартов;
- совершенствование внеурочной воспитательной работы на основе внедрения инновационных технологий воспитания, развития ученического самоуправления и форм участия обучающихся МКОУ СОШ с.п. Н-Курп в социально-значимых инициативах;
- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса за счет внедрения инноваций в сфере обеспечения безопасности и психолого-педагогической комфортности образовательной среды МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий безопасного образа жизни;
- развитие системы управления МКОУ СОШ с.п. Н-Курп на основе инноваций в области ИКТ; инновационных технологий мониторинга и оценки результатов реализации Программы;
- развитие форм государственно-общественного управления и самоуправления;
- обновление инфраструктуры МКОУ СОШ с.п. Н-Курп с учетом современных образовательных потребностей и запросов различных категорий обучающихся, а также особенностей организации инклюзивного образования.

В соответствии с приоритетными целями Программы технологиями инновационного развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп становятся:

- проектно-исследовательские технологии,
- информационно-коммуникативные технологии,
- технологии формирования здорового и безопасного образа жизни.
- технологии психолого-педагогической поддержки.

## **Принципы реализации Программы:**

- Принцип приоритета личностного развития. Все инновационные изменения в процессе реализации Программы ориентированы на инновационное развитие личности обучающихся МКОУ СОШ с.п. Н-Курп и других участников образовательного процесса, стимулирование их инновационной позиции в осуществлении приоритетных направлений Программы.
- Принцип инновационности. Данный принцип предполагает концептуальное единство, непротиворечивость и взаимовлияние инновационных процессов и процессов функционирования; полноту инновационного цикла; опережающее развитие; использование потенциала информационной сети.
- Принцип субъективности. Все участники образовательного процесса являются равноправными субъектами обсуждения инноваций, осуществляемых в реализации инновационной Программы, что предполагает демократизацию всего уклада жизни МКОУ СОШ с.п. Н-Курп.
- Принцип системности. Внедрение инновационных изменений в работу школы должно носить системный характер.
- Принцип социального партнерства. Вовлечение разнообразных институтов гражданского общества в жизнь МКОУ СОШ с.п. Н-Курп, объединение социальных усилий за счет практики совместной выработки конкретными сообществами решений и сбалансированной, разделяемой ответственности, приводящее к совершенствованию всех элементов Программы и способов достижения поставленной в ней цели.
- Принцип открытости. МКОУ СОШ с.п. Н-Курп является открытой педагогической системой, что предполагает двусторонний информационно-ресурсный обмен между партнерами социально-педагогического взаимодействия, системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, осуществляемый через реальный опыт и социальную практику, выполнение реальной практической деятельности субъектов Программы во внешней среде, интеграцию культурного и образовательного ресурса среды.
- Принцип преемственности. Работа по Программе строится во взаимосвязи и преемственности с предыдущей Программой и формируется в динамике ее создания, развития и коррекции.
- Принцип вариативности. В ходе реализации программы обязателен мониторинг инновационных изменений и внесение необходимых корректив в запланированные мероприятия программы. Осуществление различных вариантов действий по реализации задач Программы основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей учащихся, оценке существующих образовательных траекторий и их соответствия имеющимся и перспективным потребностям обучающихся, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, выстраивании различных образовательных траекторий.

## **Реализация Программы позволит обеспечить:**

- достижение заданного качества и уровня развития МКОУ СОШ с.п. Н-Курп как социально-активного образовательного учреждения, осуществляющего свою деятельность в режиме инновационного развития;
- повышение конкурентоспособности МКОУ СОШ с.п. Н-Курп обучающихся и выпускников МКОУ СОШ с.п. Н-Курп в инновационной среде российского социума.

Наряду с этим, в МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп», имеются следующие риски:

1. Дефицит педагогических кадров;
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
3. Низкий уровень вовлеченности родителей.

В соответствии с данными рисками в ОУ разработаны Программа развития МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп на 2020 – 2024 гг., а также Дорожная карта, планы и другие документы для решения данных рисков.